

**Принято**  
на педагогическом совете №1  
протокол № 1 от 26 августа 2022 года

**Утверждаю**  
Заведующим МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №29 «Елочка»  
ЗМР РТ

Бакирова Э.Р.

**Введено в действие**  
Приказ № 61-П от 26 августа 2022 года

## **ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан**

**На 2022-2023 учебный год**

**Татарстан Республикасы Яшел Үзән муниципаль районның “Гомуми  
төрдәге 29нчы номерлы “Чыршыкай” балалар бакчасы муниципаль  
мәктәпкәчә белем бирү бюджет учреждениесенен”**

**ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАНЫ**

**2022 год**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Анализ кадрового потенциала МБДОУ детский сад №29.....</b>   | <b>5</b>  |
| 2.1.1. Уровень образования педагогов и руководителей МБДОУ.....  | 7         |
| 2.1.2. Педагогический стаж работы педагогов ДОУ.....   | 7         |
| 2.1.3 Возрастной ценз педагогов.....   | 7         |
| 2.1.4 Аттестация и курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров МБДОУ.....  | 8         |
| 2.1.5. Проведение методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней в ДОУ..... | 9         |
| 2.1.6. Результативность участия Коллектива ДОО в конкурсах различного уровня в текущем учебном году.....                     | 16        |
| 2.2. Материально-техническое обеспечение.....  | 17        |
| 2.2.1. Обеспечение безопасности.....   | 17        |
| 2.2.2. Предметно-образовательная среда.....  | 18        |
| 2.2.3. Медицинское обслуживание, организация питания и посещаемость в ДОУ.   |           |
| 2.3. Общие сведения о коллективе детей. Анализ результатов образовательно процесса.....                                      | 22        |
| 2.3.1 Общие сведения о коллективе детей.....   | 22        |
| 2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом.....  | 39        |
| 2.4.1. Работа с родителями.....  | 39        |
| 2.4.2. Преемственность МБДОУ и школы.....  | 43        |
| Реализация годовых задач на 2021-2022 год коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ».....       | 45        |
| <b>3. Годовой план на 2022 – 2023 учебный год.....</b>   | <b>48</b> |
| Работа с кадрами.....  | 48        |
| Семинар – практикум.....   | 56        |
| Консультации для педагогов.....  | 57        |
| Выставки.....  | 58        |
| Контроль и руководство на 2022 - 2023 учебный год.....   | 60        |
| Административно – хозяйственная деятельность.....  | 63        |
| Приложения   |           |

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

*Дошкольное образовательное учреждение:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» с.Бело-Безводное Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

*расположено по адресу:* 422538, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с.Бело-Безводное, ул. Юбилейная д.9.

Учредителем и собственником имущества ДООУ является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Ёлочка» ЗМР РТ осуществляет на основании лицензии №0003492, регистрационный №7532 от 27.11.2015 г., срок действия – бессрочный, государственный регистрационный номер №286 от 15.02.2017 г., медицинская лицензия Устава ДООУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада от 2017 года.

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ принятой на заседании педагогического совета (протокол №1 от 26.08.2021 г.), разработанной коллективом детского сада №29 на основе Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

### ***На федеральном уровне***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 года №2/15

### ***На Республиканском уровне:***

1. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДООУ»

3. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13)

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Бакирова Эльвира Ринатовна.

В МБДОУ Детский сад № 29 функционирует 4 группы 10,5-часового режима пребывания с 7.00 до 17.30, из них 1 группа для детей с 1 года до 3 лет, 3 группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет. Число мест 95, в 2021-2022 учебном году детский сад посещали 62 ребенка.

## **2. Анализ работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» за 2021-2022 учебный год**

### **2.1. Анализ кадрового потенциала МБДОУ детский сад №29**

В МБДОУ «Детский сад №29» на 1.09.2021 года административным, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом укомплектован полностью:

- Количество фактически заполненных штатных единиц (Кф) - 24 чел.;
- Доля лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников МБДОУ №29 в текущем финансовом году составил 60%, по плану на 1 сентября 2021 года отношение численности работников имеющих высшее профессиональное образование к общей численности педагогических работников МБДОУ №29 должно равняться 60%.
- В прошедшем году педагогическими кадрами МБДОУ был укомплектован на 100%. Всего в течение учебного года в детском саду работало:
  - руководитель: Заведующая
  - 10 педагогов, из них:
  - 1 человека - музыкальный руководитель
  - 1 старший воспитатель (совмещение с воспитателем)
  - 8 - человек – воспитатели
  - -1- человек воспитатель по обучению татарскому языку

Каждый педагог разрабатывает свою тему по самообразованию:

| № | ФИО педагога     | Тема самообразования  | Год начала разработки | Этап работы                    |
|---|------------------|---|-----------------------|--------------------------------|
|   | Алексеева З.П.   | Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности                            | 2020                  | основной                       |
|   | Батманова О.В.   | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности | 2021                  | основной                       |
|   | Биктагирова А.А. | Нравственно патриотическое приобщение детей к истокам культуры и традициям народов Поволжья           | 2021                  | Организационно-ознакомительный |

|  |                |   |      |          |
|--|----------------|---|------|----------|
|  | Пигасова М.М.  | Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста  | 2020 | основной |
|  | Пигасова А.А.  | Формирование экологической культуры у старших дошкольников через ознакомление детей с экологическими профессиями ВГКЗ | 2021 | основной |
|  | Кузнецова В.И. | Формирование у детей правил безопасного поведения на дорогах, через   | 2019 | Основной |
|  | Сагдиева Э.А.  | Дидактическая игра как средство экологического воспитания   | 2021 | основной |

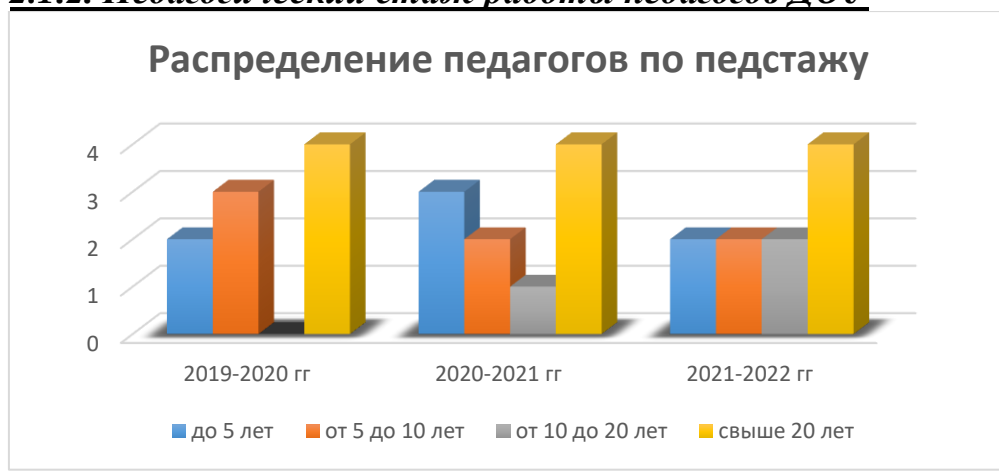
Ежегодно педагоги предоставляют отчет по своим темам самообразования на итоговом педсовете.

Работа по темам самообразования позволяет педагогам создавать свои авторские программы для кружковой работы с детьми.

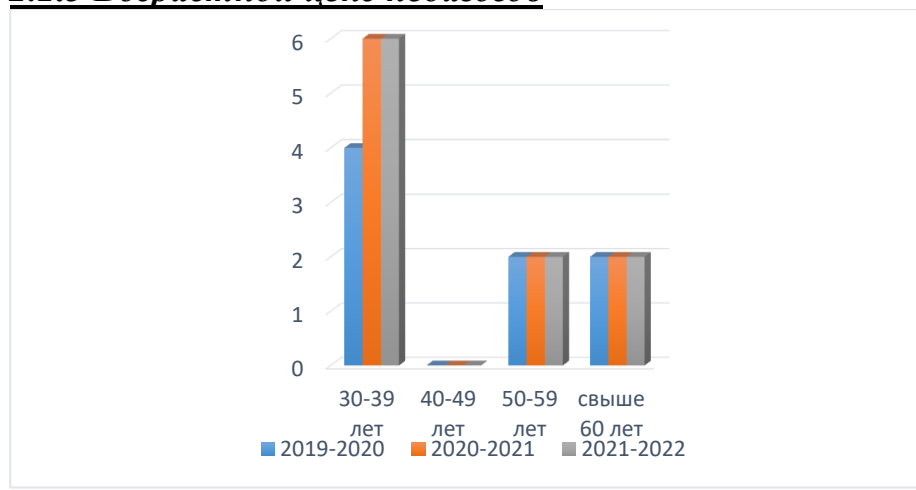
### 2.1.1. Уровень образования педагогов и руководителей МБДОУ

| Учебный год | Всего педагогов | Психолог | Дополнел | Музыкальный руководитель | Воспитатель по обучению татарскому языку | Старший воспитатель | Возрастной ценз, лет |       |       |          | Образовательный ценз |                 | Педагогический стаж, лет |      |       |          |
|-------------|-----------------|----------|----------|--------------------------|--|---------------------|----------------------|-------|-------|----------|----------------------|-----------------|--------------------------|------|-------|----------|
|             |                 |          |          |                          |  |                     | До 30                | 30-40 | 40-50 | свыше 50 | высшее               | Средне-специал. | До 5                     | 5-10 | 10-20 | свыше 20 |
| 2018-2019   | 10              | -        | -        | +                        | +  | +                   | 2                    | 3     | -     | 5        | 5                    | 5               | 2                        | 3    | -     | 5        |
| 2019-2020   | 9               | -        | -        | +                        | +  | +                   | 1                    | 4     | -     | 4        | 4                    | 5               | 2                        | 3    | -     | 4        |
| 2020-2021   | 10              | -        | -        | +                        | -  | +                   | -                    | 6     | -     | 4        | 5                    | 5               | 3                        | 2    | 1     | 4        |
| 2021-2022   | 10              | -        | -        | +                        | +  | +                   | -                    | 6     | -     | 4        | 6                    | 4               | 2                        | 2    | 2     | 4        |

### 2.1.2. Педагогический стаж работы педагогов ДОУ



### 2.1.3 Возрастной ценз педагогов



Педагоги детского сада имеют педагогический стаж более 5 лет, но приходят молодые специалисты, с которыми необходимо проводить обучение по воспитанию подрастающего поколения в виде консультаций, мастер-классов и др. Молодой воспитатель проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т. д.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию **традиций наставничества** позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОО на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

Поэтому необходимо продолжать работу в ДОО по направлению «Школа молодого педагога».

#### **2.1.4 Аттестация и курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров МБДОУ**

| <b>ФИО</b>                           | <b>Должность</b>            | <b>Образование</b>     | <b>Категория</b>                         | <b>Педагоги<br/>ч. стаж</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|--|-----------------------------|
| Селянкина<br>Надежда<br>Андреевна    | Старший<br>воспитатель      | высшее                 | Первая<br>квалификационна<br>я категория | 12                          |
| Алексеева<br>Зоя<br>Петровна         | Воспитатель                 | Средне-<br>специальное | Первая<br>квалификационна<br>я категория | 39                          |
| Батманова<br>Ольга<br>Витальевна     | воспитатель                 | Высшее                 | Первая<br>квалификационна<br>я категория | 9                           |
| Биктагирова<br>Альбина<br>Альфатовна | Воспитатель                 | Высшее                 | Не имеет                                 | 4                           |
| Додонова<br>Нонна<br>Степановна      | Музыкальный<br>руководитель | Средне-<br>специальное | Первая<br>квалификационна<br>я категория | 41                          |
| Кузнецова<br>Валентина<br>Ивановна   | Воспитатель                 | Высшее                 | Первая<br>квалификационна<br>я категория | 39                          |
| Пигасова<br>Анна<br>Александровна    | Воспитатель                 | Высшее                 | Первая<br>квалификационна<br>я категория | 10                          |
| Пигасова                             | Воспитатель                 | Средне-                | Первая                                   | 39                          |



|                              |             |             |                                   |   |
|------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|---|
| Мария Михайловна             |             | специальное | квалификационная категория        |   |
| Сагдиева Эльмира Альбертовна | Воспитатель | Высшее      | Первая квалификационная категория | 8 |

У 90% педагогов 1 квалификационная категория

Работа по *курсовой подготовке* педагогических кадров является предметом особого внимания администрации МБДОУ

На 31 мая 2022 года 100 % педагогов МБДОУ №29 прошли КПК.

| ФИО                          | Должность   | Тема курсов   | Обучающее учреждение | Кол-во часов |
|------------------------------|-------------|---|----------------------|--------------|
| Кузнецова Валентина Ивановна | воспитатель | Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ | ГАОУ ДПО «ИРО РТ»    | 72           |
| Алексеева Зоя Петровна       | воспитатель | Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ | ГАОУ ДПО «ИРО РТ»    | 72           |
| Пигасова Мария Михайловна    | воспитатель | Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ | ГАОУ ДПО «ИРО РТ»    | 72           |
| Бакирова Эльвира Ринатовна   | Заведующий  | Современные подходы к управлению качеством ДО   | ГАОУ ДПО «ИРО РТ»    | 72           |

#### **2.1.5. Проведение методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней в ДОУ**

На базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» в 2021-2022 уч.году было проведено 2 методических мероприятий муниципального уровня и 1 методическое мероприятие межрегионального уровня

| ОО  | уровень         | тема семинара<br>(мастер-класса)  | категория<br>участников | срок<br>проведения |
|---|-----------------|---|-------------------------|--------------------|
| МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» | муниципальный   | «Активизация речевой деятельности дошкольников через современные технологии»  | Все Воспитатели         | Октябрь            |
| МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» | муниципальный   | «Обеспечение рациональной физической активности в ДОУ, как залог здоровья дошкольного при реализации воспитательно-образовательного процесса» | Все Воспитатели         | Февраль            |
| МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» | межрегиональный | «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, через ФЭМП в ДОУ»  | Все Воспитатели         | Апрель             |

Также педагоги МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» участвовали в методических объединениях муниципального и республиканского уровней.

| №    | Название МО  | Тема   | Форма распространения опыта, ФИО педагога | Тема распространения опыта   | Дата и на базе ОО  |
|------|--|--|---|--|--|
| 1... | Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК | «Профессионализм воспитателей в контексте организации ведущих видов деятельности с учетом требований | Презентация опыта работы Селянкина Н.А.   | Современные методы формирования читательской грамотности у детей дошкольного возраста, как условие | 13.10.2021 года<br>МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г. Казани и<br>НОУ ДПО «ЦСГО» |

|      |  |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|--|
|      |  | ФГОС и<br>процессуальн<br>ого стандарта<br>«Педагог»   |   | повышения<br>качества<br>образования»  |  |
| 2... | Зональный<br>семинар-<br>практикум для<br>педагогов ДОУ          | Современные<br>игровые<br>формы в<br>работе с<br>детьми по<br>изучению<br>ПДД                        | Показ ОД<br>Селянкина<br>Н.А.<br>Сагдиева Э.А.<br>Кузнецова<br>В.И.                             | ОД по<br>формировани<br>ю ПДД по<br>мотивам<br>игры «Форд<br>Боярд»  | 25.11.2021 г.<br>МБДОУ<br>«Детский сад<br>комбинирова<br>нного вида<br>№2<br>«Теремок» г.<br>Азнакаево<br>РТ |
| 3... | Муниципальна<br>я онлайн-<br>конференция                         | Познавательн<br>о-речевое<br>развитие<br>детей раннего<br>возраста в<br>соответствии<br>с ФГОС ДО    | Презентация<br>Алексеева<br>З.П.<br>Пигасова<br>М.М.  | Устное<br>народное<br>творчество<br>как средство<br>познавательн<br>о-речевого<br>развития<br>детей<br>младшего<br>дошкольного<br>возраста | 17.12.2021 г.<br>МБДОУ<br>«Детский сад<br>комбинирова<br>нного вида<br>№34<br>«Гульчечек»<br>ЗМР РТ          |
| 4... | Межрегиональ<br>ное МО для<br>воспитателей<br>ДОУ                | Развитие<br>познавательн<br>ой активности<br>дошкольник<br>о в по<br>средствам<br>ИКТ-<br>технологий | Мастер-класс<br>с педагогами<br>Селянкина<br>Н.А.<br>Пигасова А.А.<br>Сагдиева Э.А.             | Своя игра  | 21.04.2022 г.<br>МБДОУ<br>«Детский сад<br>комбинирова<br>нного вида<br>№13<br>«Гусельки<br>ЗМР РТ»           |
| 5... | Республиканск<br>ий семинар для<br>педагогов ДОУ<br>в рамках КПК | Основные<br>тенденции<br>ФГОС в<br>коррекционно<br>м<br>образовании<br>детей с ОВЗ                   | Выступление<br>Из опыта<br>работы<br>Кузнецова<br>В.И.<br>Пигасова<br>М.М.<br>Алексеева<br>З.П. | Создание<br>развивающей<br>предметно-<br>пространстве<br>нной среды<br>для детей с<br>ограниченны<br>ми<br>возможностя<br>ми здоровья      | 23.04.2022 г.<br>ГАОУ ДПО<br>«ИРО РТ»  |
| 6... |  |  |   |  |  |

Выступления на конференциях, круглых столах, методических семинарах и т.д.  
(личное участие) 2022-2023 учебный год

| №    | Название конференции<br>(указать уровень) | Тема конференции   | Форма распространения опыта, ФИО педагога   | Тема распространения опыта  | Дата и организаторы  |
|------|---|--|---|---|--|
| 1... | 4<br>всероссийская НПК                    | Моя малая родина   | Выступление из опыта работы<br>Селянкина Н.А.<br>Бакирова Э.Р                       | Взаимодействие с заповедником, как форма организации работы по экологическому воспитанию в детском саду | 29.10.2021 г.<br>МОиН РТ,<br>РО ВОО<br>«Русское географическое общество» в РТ,<br>Гимназия им.М.М.Вахитова г.<br>Буинск РТ |
| 2... | 4<br>всероссийская НПК                    | Моя малая родина   | Выступление из опыта работы<br>Биктагирова А.А.,<br>Пигасова А.А.,<br>Сагдиева Э.А. | Проект экологического воспитания детей дошкольного возраста<br>«Зеленый десант»                         | 29.10.2021 г.<br>МОиН РТ,<br>РО ВОО<br>«Русское географическое общество» в РТ,<br>Гимназия им.М.М.Вахитова г.<br>Буинск РТ |
| 3... | Республиканская НПК                       | Полилингвальное образование и межкультурная коммуникация в 21 веке | Выступление из опыта работы<br>Селянкина Н.А.                                       | Знакомство с костюмами народов Поволжья   | 19.11.2021 г.<br>МОиН РТ,<br>ГАОУ ДПО ИРО РТ,<br>МБОУ «Гимназия №16»<br>Приволжского района<br>г. Казани                   |

|        |                      |   |   |  |  |
|--------|----------------------|---|---|--|--|
| 4. ... | Межрегиональная НПК  | Гиматдиновские чтения - 5   | Выступление из опыта Биктагирова А.А., Пигасова А.А., Сагдиева Э.А. | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста «Зеленый десант»                       | 3.12.2021 г. Всемирный конгресс татар, ВОО татарских женщин «Ак калфак», УО ИК ЗМР РТ, МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова» ЗМР РТ |
| 5. ... | Межрегиональная НПК  | Гиматдиновские чтения - 5   | Выступление из опыта Селянкина Н.А. Бакирова Э.Р.                   | Организация работы с заповедником в рамках реализации программы «Заповедный дом – наш дом» | 3.12.2021 г. Всемирный конгресс татар, ВОО татарских женщин «Ак калфак», УО ИК ЗМР РТ, МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова» ЗМР РТ |
| 6. ... | 17 всероссийская НПК | Развивающее обучение: антропология, цифровизация, результативность педагогической системы | Выступление из опыта работы Селянкина Н.А. Сагдиева Э.А.            | Организация работы по экологическому воспитанию в ДОУ при взаимодействии с ВКГЗ            | 18.03.2022 г МНиВО РФ, МОиН РТ, К(П)ФУ ИПиО, УО ИК ЗМР РТ, МОУ «Гимназия №3» ЗМР РТ  |

|      |                             |  |  |   |  |
|------|-----------------------------|--|--|---|--|
| 7... | 17<br>всероссийс<br>кая НПК | Развивающее<br>обучение:<br>антропологи<br>я,<br>цифровизаци<br>я,<br>резильентнос<br>ть<br>педагогическ<br>ой системы | Выступление<br>из опыта<br>работы<br>Кузнецова<br>В.И., Пигасова<br>А.А. | Экологическая<br>профорентация<br>в детском саду  | 18.03.2022 г<br>МНиВО<br>РФ, МОиН<br>РТ, К(П)ФУ<br>ИПиО, УО<br>ИК ЗМР РТ,<br>МОУ<br>«Гимназия<br>№3» ЗМР<br>РТ |
| 8... | 17<br>всероссийс<br>кая НПК | Развивающее<br>обучение:<br>антропологи<br>я,<br>цифровизаци<br>я,<br>резильентнос<br>ть<br>педагогическ<br>ой системы | Выступление<br>из опыта<br>работы<br>Селянкина Н.А.                      | Буктрейлер –<br>новый способ<br>повышение<br>мотивации к<br>чтению у<br>старших<br>дошкольников | 18.03.2022 г<br>МНиВО<br>РФ, МОиН<br>РТ, К(П)ФУ<br>ИПиО, УО<br>ИК ЗМР РТ,<br>МОУ<br>«Гимназия<br>№3» ЗМР<br>РТ |
| 9... | 17<br>всероссийс<br>кая НПК | Развивающее<br>обучение:<br>антропологи<br>я,<br>цифровизаци<br>я,<br>резильентнос<br>ть<br>педагогическ<br>ой системы | Выступление<br>из опыта<br>работы<br>Биктагирова<br>А.А.                 | Приобщение<br>детей к истокам<br>культуры и<br>традициям<br>Поволжья                            | 18.03.2022 г<br>МНиВО<br>РФ, МОиН<br>РТ, К(П)ФУ<br>ИПиО, УО<br>ИК ЗМР РТ,<br>МОУ<br>«Гимназия<br>№3» ЗМР<br>РТ |

#### Публикации в сборниках

|    | Название<br>сборника | ФИО педагога   | Статья  | Год  |
|----|----------------------|--|---|------|
| 1. | Моя малая<br>родина  | Селянкина Н.А.<br>Бакирова Э.Р.                      | Взаимодействие с<br>заповедником, как<br>форма организации<br>работы по<br>экологическому<br>воспитанию в детском<br>саду (3 листа) | 2021 |
| 2. | Моя малая<br>родина  | Биктагирова А.А.,<br>Пигасова А.А.,<br>Сагдиева Э.А. | Проект экологического<br>воспитания детей<br>дошкольного возраста   | 2021 |

|    |  |  |  |      |
|----|--|--|--|------|
|    |  |  | «Зеленый десант» (3 л)   |      |
| 3. | «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха» в рамках 12 Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» | Селянкина Н.А.<br>Бакирова Э.Р.                      | Формирование финансовой грамотности у детей старшего возраста                              | 2021 |
| 4. | Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД  | Селянкина Н.А.,<br>Сагдиева Э.А.,<br>Кузнецова В.И.  | Игра по ПДД в подготовительной группе по мотивам «Форд Боярд»                              | 2021 |
| 5. | Гиматдиновские чтения - 5  | Биктагирова А.А.,<br>Пигасова А.А.,<br>Сагдиева Э.А. | Экологическое воспитания детей дошкольного возраста «Зеленый десант»                       | 2022 |
| 6. | Гиматдиновские чтения - 5  | Селянкина Н.А.<br>Бакирова Э.Р.                      | Организация работы с заповедником в рамках реализации программы «Заповедный дом – наш дом» | 2022 |
| 7. | Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы  | Селянкина Н.А.<br>Сагдиева Э.А.                      | Организация работы по экологическому воспитанию в ДОУ при взаимодействии с ВКГЗ (2 стр)    | 2022 |
| 8. | Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы  | Кузнецова В.И.,<br>Пигасова А.А.                     | Экологическая профорientация в детском саду (2 стр)  | 2022 |
| 9. | Развивающее обучение: антропология, цифровизация,  | Селянкина Н.А.                                       | Буктрейлер – новый способ повышения мотивации к чтению у старших дошкольников              | 2022 |

|        |  |                                 |  |      |
|--------|--|---------------------------------|--|------|
|        | резильентность педагогической системы  |                                 | (3 стр)  |      |
| 10.    | Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы<br>Занковские чтения | Биктагирова А.А.                | Приобщение детей к истокам культуры и традициям Поволжья (2 стр) | 2022 |
| 11.    | Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!   | Биктагииова А.А.                | Деньги.Монета.Банкнота (3 стр)                                   | 2022 |
| 12.    | Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!   | Селянкина Н.А.                  | Книга в кадре (4 стр)  | 2022 |
| 1..... | Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!   | Кузнецова В.И.<br>Пигасова А.А. | Специалист по птицам (5 стр)                                     | 2022 |

#### **2.1.6. Результативность участия Коллектива ДОО в конкурсах различного уровня в текущем учебном году**

Педагоги МБДОУ №29 участвовали в районных конкурсах, занимали призовые места:

| наименование мероприятия   | Уровень         | ФИО педагога                      | результат        | Дата проведения |
|----------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|
| Безопасность глазами детей | Республиканский | Кузнецова В.И.,<br>Селянкина Н.А. | Диплом 2 место   | 2021            |
| Безопасность глазами детей | Республиканский | Пигасова А.А.,<br>Сагдиева Э.А.   | Диплом 1 место   | 2021            |
| 50 инновационных идей      | Республиканский | Селянкина Н.А.                    | Диплом участника | 2021            |
| Ребенок в мире прав        | Муниципальный   | Пигасова А.А.,<br>Сагдиева Э.А.   | Диплом 2 место   | 2021            |



|                                |                 |                  |                         |      |
|--------------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|------|
| Зеленый огонек - 2022          | муниципальный   | коллектив        | Диплом участника        | 2022 |
| Зеленый огонек - 2022          | муниципальный   | Сагдиева Э.А.    | Диплом 3 место          | 2022 |
| Эковесна - 2022                | муниципальный   | коллектив        | Грамота 3 место         | 2022 |
| Эквест                         | Республиканский | Коллектив        | Сертификат участника    | 2022 |
| <i>Я читаю на родном языке</i> | Муниципальный   | <i>коллектив</i> | <i>Диплом участника</i> | 2022 |

**Педагогам в 2021-2022 году было предложено включиться в инновационное и экспериментальное направление по созданию условий для успешной социализации дошкольников, через раннюю профориентацию.**

В рамках решения поставленной задачи в течении 2-х месяцев педагоги изучали литературу по профориентации, финансовой грамотности, готовили консультации и открытые занятия. В ноябре 2021 года был проведен педсовет **«Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста»**. В ходе педсовета были определены направления работы на 2022-2023 учебный год, в рамках которых необходимо разработать и апробировать программа «Экологические профессии» и «Маленький бизнесмен» для детей старшего дошкольного возраста.

**Для их реализации требуется развитие творческого потенциала педагогов, что позволяет пересмотреть подходы к управлению качеством образования, сделать их более ориентированных на внедрение экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ.** Для реализации задачи необходимо модернизировать методическую работу и создать научно-методическую службу в детском саду.

## 2.2 Материально-техническое обеспечение

### 2.2.1. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Наличие неисполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора) не имеется.

Категория места массового пребывания людей - 4 категория.

Здание оснащено АПС и системой «Стрелец-мониторинг, предназначенной для обнаружения очага возгорания с выводом сигнала без участия персонала в единую дежурную диспетчерскую службу ЕДДС «01», а также для выдачи сигнала "Тревога" в систему оповещения.

Группы и помещения детского сада не оснащены установками автоматического пожаротушения.

На каждом этаже имеются таблички с планами эвакуации, выполненные в соответствии требованиями

Внешний периметр здания оборудованы камерами видеонаблюдения. Так же комплекс оборудован средствами обнаружения и сигнализации

Упорядочен доступ в помещения ДООУ в соответствии с требованиями приказа заведующей МБДОУ.

Охрана объекта осуществляется в дневное время – в дневное КТС и дежурным администратором, ночное время штатными сторожами. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренного вызова наряда полиции – 2 шт. (1-я в служебной зоне на первом этаже детского сада, 2-я (у завхоза).

### **2.2.2. Предметно-образовательная среда**

МБДОУ имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДООУ) оснащены малыми архитектурными формами.

Имеется музыкально - спортивный зал, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (изолятор, процедурная, медицинский кабинет), кабинеты: завхоза, кабинет заведующего, кабинет татарского языка и методический, пищеблок, прачечная, складские помещения.

Уровень обеспеченности площадями на одного ребенка в 2021-2022 год по муниципальному заданию 100 %.

Предметно-образовательная среда в МБДОУ частично соответствует ФГОС ДО способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, лицензионные программы, музыкальный центр, телевизор, сканеры, принтеры, проекторы, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

| Наименование помещения | Функциональное использование  |
|------------------------|---|
| Групповые комнаты      | Организация режимных моментов, занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, утренней гимнастики, праздников и развлечений |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Кабинет татарского языка          | Организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы по развитию речи детей дошкольного возраста   |
| Спортивный зал<br>Музыкальный зал | Проведение с детьми спортивных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников.<br>Проведение с детьми музыкально- ритмичных занятий, праздников, муз. развлечений |
| Огород, сад                       | Организация наблюдений и труда детей в природе.   |
| Цветники                          | Организация наблюдений и труда детей в природе.   |

### **2.2.3. Медицинское обслуживание, организация питания и посещаемость в ДОУ.**

Питание в МБДОУ «Детский сад № 29» осуществляется на основе десятидневного меню, разработанного Департаментом питания. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 4 - разовое питание. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Оздоровительная работа осуществляется в общем режиме детского сада. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки проводились регулярно при реализации организованной образовательной деятельности, режимных моментах. Два раза в год измерялся рост и вес детей, в соответствии с планом проводилась профилактическая работа. Осуществлялся контроль оздоровительных мероприятий (кварцевание, режим проветривания и т.п.), закаливающих процедур, прогулок на свежем воздухе. Для родителей представлена информация в приемных группах, на информационном стенде в фойе у медицинского кабинета.

Оздоровительная работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах разработан режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место

отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

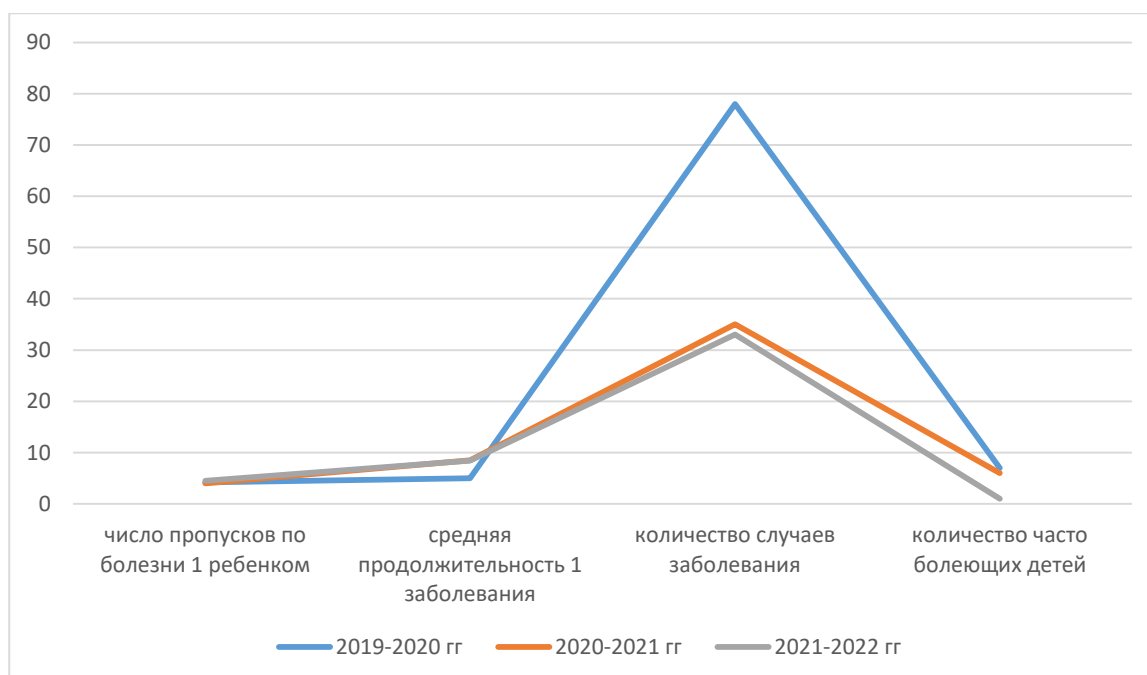
В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» случаи детского травматизма за текущий учебный год отсутствуют.

#### **Заболеваемость и посещаемость детьми детского сада**

| № | показатели                                   | 2019-2020 год |                    | 2020-2021 год |                    | 2021-2022 год |                    |
|---|--|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
|   |  | всего         | Дошкольный возраст | всего         | Дошкольный возраст | всего         | Дошкольный возраст |
| 1 | Среднесписочный состав                       | 77            | 67                 | 74            | 66                 | 62            | 54                 |
| 2 | Число пропусков детей дней по болезни        | 323           | 190                | 298           | 215                | 276           | 192                |
| 3 | Число пропусков по болезни 1 ребенком        | 4,2           | 2,8                | 4             | 3,2                | 4,45          | 3,5                |
| 4 | Средняя продолжительность одного заболевания | 5             | 4                  | 8,5           | 9                  | 8,36          | 7,68               |
| 5 | Количество случаев заболеваний               | 78            | 59                 | 35            | 24                 | 33            | 25                 |
| 6 | Количество случаев заболевания на 1 ребенка  | 2             | 1,5                | 0,5           | 0,4                | 0,5           | 0,46               |
| 7 | Количество часто и длительно болеющих детей  | 7             | 4                  | 6             | 3                  | 1             | 1                  |



### Распределение детей по группам здоровья

| № | Возраст детей      | Группы здоровья 2019-2020 гг. |    |     | Группы здоровья 2020-2021 г.г. |    |     | Группы здоровья 2021-2022 г.г. |    |     |
|---|--------------------|-------------------------------|----|-----|--------------------------------|----|-----|--------------------------------|----|-----|
|   |                    | I                             | II | III | I                              | II | III | I                              | II | III |
| 1 | Ранний возраст     | 5                             | 3  | 2   | 4                              | 4  |     | 6                              | 2  |     |
| 2 | Дошкольный возраст | 19                            | 37 | 11  | 19                             | 42 | 5   | 17                             | 33 | 4   |
|   | Итого:             | 24                            | 40 | 13  | 23                             | 46 | 5   | 23                             | 35 | 4   |

В МБДОУ воспитывается 37 % абсолютно здоровых детей (детей, имеющих 1 группу здоровья) и 57 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (2 группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей. 4 детей имеют 3 группу здоровья.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) в период с 2019-2022 г остается на стабильном уровне. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II, III группы здоровья) уменьшается.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Миссия ДОУ состоит в создании условий для формирования ребенка нравственно-эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни, выступающих как пространство активной жизнедеятельности ребенка.

### **Посещаемость**

На протяжении нескольких лет вопрос посещаемости остаётся одним из важных, так как от посещаемости и системности занятий напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника ДООУ.

Коллектив уделяет должное внимание проблеме фактической посещаемости детьми ДООУ. Воспитатели выясняют каждую причину непосещения детьми детского сада, проводят индивидуальные беседы, ежемесячно проводят анализ посещаемости по группам. В 2021-2022 году коэффициент посещаемости составил 73%, что ниже прошлогоднего показателя на 5%. Данное отклонение не критично.

Вывод: за 2021-2022 учебный год повысился процент заболеваемости и понизился процент посещаемости. Следовательно, необходимо в 2022-2023 году и в летний период проводить дополнительную работу по формированию ЗОЖ и профилактики заболеваний.

### **2.3. Общие сведения о коллективе детей. Анализ результатов образовательного процесса.**

#### **2.3.1 Общие сведения о коллективе детей.**

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей (среднее) |
|----------------------|----------------------|------------------|----------------------------|
| От 1 до 3 лет        | Общеразвивающая      | 1                | 8                          |
| От 3 до 4 лет        | Общеразвивающая      | 1                | 15                         |
| От 5 до 6 лет        | Общеразвивающая      | 1                | 17                         |
| От 6 до 7 лет        | общеразвивающая      | 1                | 22                         |
|                      |                      | <b>4</b>         | <b>62</b>                  |

### **Анализ усвоения дошкольниками МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ материала образовательных программ**

#### **Результаты освоения программы детьми группы раннего возраста**

| уровень | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| Высокий | 21,4        | 54,2       |
| Средний | 35,1        | 31,9       |
| низкий  | 43,5        | 13,9       |

| Уровень адаптации | Май 2021 | Май 2022 |
|-------------------|----------|----------|
| Высокий           | 70%      | 86%      |
| Средний           | 30%      | 14%      |
| низкий            |          |          |

Из представленной таблицы, видно, что к концу учебного года процент детей группы раннего возраста с высоким уровнем составил 54,2%, и с уровнем соответствующим возрасту 31,9%.

Один ребенок не справляется с программой, так как Наталья М. пришла в детский сад в марте месяце и до апреля проходил адаптационный период на май месяц ребенку было 1 год 6 месяцев, другим детям 2 года и больше.

Положительная динамика развития детей была достигнута за счет сплоченной работы педагогов, создания условий комфортного пребывания детей, построенного на партнерских отношениях взрослого и ребенка, создания РППС, использование разнообразных методов и приемов, направленных на активизацию детской деятельности, в том числе и за счет правильно подобранных тем самообразования педагогов.

Дети группы раннего возраста имеют возраст от 1 до 2 лет, у них только появляется речь и начинает развиваться кругозор, на следующий учебный год педагоги планируют больше внимания уделять развитию детей в данных направлениях.

## Результаты усвоения детьми разделов образовательных программ

### 2 младшая группа

| Направления развития                  | Уровни усвоения              | ИТОГ<br>2021/2022 уч.год |                   |
|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                       |                              | нг                       | кг                |
| Физическое развитие                   | высокий<br>средний<br>низкий | -<br>60%<br>40%          | 50%<br>50%<br>-   |
| Речевое развитие                      | высокий<br>средний<br>низкий | 7%<br>53%<br>40%         | 40%<br>50%<br>10% |
| Познавательное развитие               | высокий<br>средний<br>низкий | -<br>80%<br>20%          | 50%<br>50%<br>-   |
| Художественно – эстетическое развитие | высокий<br>средний<br>низкий | -<br>80%<br>20%          | 50%<br>50%<br>6%  |
| Социально – коммуникативное развитие  | высокий<br>средний<br>низкий | -<br>60%<br>40%          | 30%<br>60%<br>10% |

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

## **Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски); построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности); включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.); совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров- практикумов.

Так же из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

### **Старшая группа На начало учебного года**

| <b>Образовательные области</b>      |  | <b>Высокий</b>  |     | <b>Средний</b> |     | <b>Низкий</b> |     |
|-------------------------------------|--|---|-----|----------------|-----|---------------|-----|
| Социально-коммуникативное развитие  |  | 6   | 33% | 12             | 67% | 0             | 0%  |
| Познавательное развитие             |  | 6   | 33% | 11             | 61% | 1             | 6%  |
| Речевое развитие                    |  | 3   | 17% | 11             | 61% | 4             | 22% |
| Художественно-эстетическое развитие |  | 1   | 6%  | 15             | 83% | 2             | 11% |
| Физическое развитие                 |  | 3   | 17% | 11             | 61% | 4             | 22% |
| <b>Сентябрь</b>                     | <b>Результаты</b>  | <b>Выводы</b>   |     |                |     |               |     |
| 4 чел (21%)<br>высокий              | Большинство показателей проявляются стабильно; ребенок освоил деятельность на уровне самостоятельности           | Намечена индивидуальная работа, ориентированная на продвижение в развитии ребенка |     |                |     |               |     |
| 12 чел (67%)<br>средний             | Ряд показателей проявляется нестабильно, неустойчиво; предложенные задания ребенок выполняет с помощью взрослого | Намечена индивидуальная работа по устранению индивидуальных проблем и проявлений  |     |                |     |               |     |
| 2 чел (12%)<br>низкий               | Большинство показателей почти не проявляются; деятельностью не владеет   | Намечен индивидуальный маршрут развития ребенка                                   |     |                |     |               |     |



По результатам мониторинга выявлены 2 ребенка с низким уровнем развития (Самина С., Азамат Х.). Для этих детей разработан индивидуальный маршрут развития ребенка.

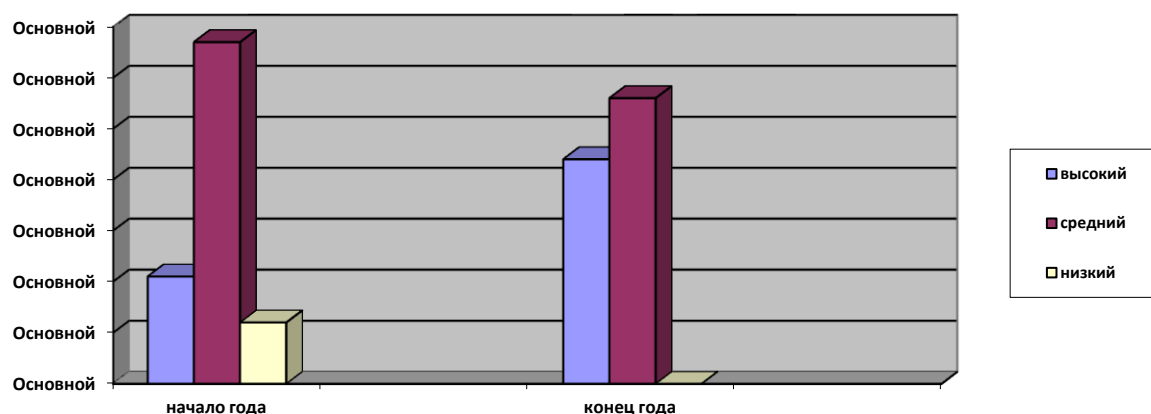
Для детей с высоким уровнем развития также разработан индивидуальный маршрут развития для их дальнейшего развития, родителям предложены кружки вне детского сада.

**На конец учебного года (результаты мониторинга образовательного процесса)**

| <b>Образовательные области</b>      |  | <b>Высокий</b> |     | <b>Средний</b>   |     | <b>Низкий</b> |   |
|-------------------------------------|--|----------------|-----|--|-----|---------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  |  | 10             | 56% | 8  | 44% | -             | % |
| Познавательное развитие             |  | 8              | 44% | 10   | 56% | -             | % |
| Речевое развитие                    |  | 4              | 22% | 14   | 78% | -             | % |
| Художественно-эстетическое развитие |  | 10             | 56% | 8  | 44% | -             | % |
| Физическое развитие                 |  | 7              | 39% | 11   | 61% | -             | % |
| <b>Май</b>                          | <b>Результаты</b>  |                |     | <b>Выводы</b>  |     |               |   |
| 8 чел (44%)<br>высокий              | Большинство показателей проявляются стабильно; ребенок освоил деятельность на уровне самостоятельности           |                |     | Достаточный уровень освоения образовательной программы – соответствует возрасту  |     |               |   |
| 10 чел<br>(56%)<br>средний          | Ряд показателей проявляется нестабильно, неустойчиво; предложенные задания ребенок выполняет с помощью взрослого |                |     | Недостаточный уровень освоения образовательной программы. Намечена индивидуальная работа по устранению индивидуальных проблем и проявлений |     |               |   |
| 0 чел (%)<br>низкий                 | Большинство показателей почти не проявляются; деятельностью не владеет   |                |     | Низкий уровень освоения образовательной программы  |     |               |   |

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми старшей группы образовательной программы.

## Результаты мониторинга образовательного процесса в старшей группе.



|                | Начало года | Конец года |
|----------------|-------------|------------|
| <b>Высокий</b> | 21%         | 44%        |
| <b>Средний</b> | 67%         | 56%        |
| <b>Низкий</b>  | 12%         | 0%         |

**Выводы:** для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса были использованы проблемные, практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приемов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

## Диагностика подготовительная группа

### На начало учебного года

| Образовательные области             | высокий                         | средний | низкий   |
|-------------------------------------|---------------------------------|---------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | 14%                             | 77%     | 9%   |
| Познавательное развитие             | 0%                              | 86%     | 14%  |
| Речевое развитие                    | 0%                              | 91%     | 9%   |
| Художественно-эстетическое развитие | 48%                             | 52%     | 0%   |
| Физическое развитие                 | 0%                              | 100%    | 0%   |
| <b>сентябрь</b>                     | <b>результаты</b>               |         | <b>выводы</b>  |
| 3,6%<br>высокий                     | Большинство показателей проявля |         | Намечена индивидуальная работа, ориентированная на продвижение в развитии ребенка. |

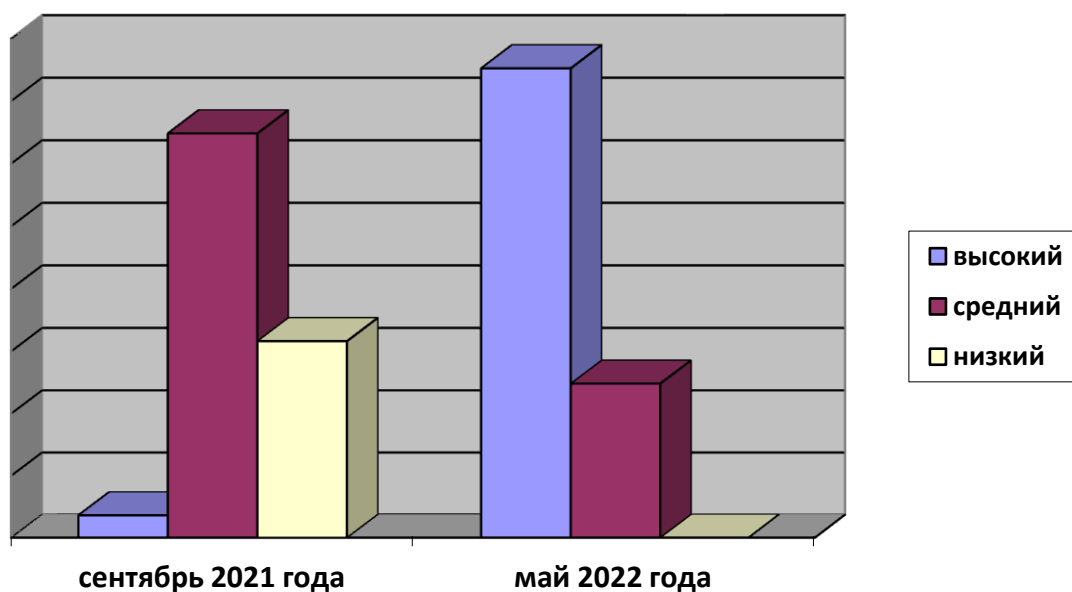
|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| 64,8%<br>средний | Ряд показателей проявляется нестабильно, неустойчиво; предложено | Намечена индивидуальная работа по устранению индивидуальных проблем и проявлений. |
| 31,6%<br>низкий  | Существенных проблем не выявлено                                 | Намечено.....   |

По результатам мониторинга для детей с высоким уровнем развития разработан индивидуальный маршрут развития и отобраны примерные конкурсы и олимпиады, необходимые для их дальнейшего развития, родителям предложены кружки вне детского сада.

**На конец учебного года** (результаты мониторинга образовательного процесса):

| Образовательные области             | высокий | средний | низкий |
|-------------------------------------|---------|---------|--------|
| Социально-коммуникативное развитие  | 89%     | 11%     | 0%     |
| Познавательное развитие             | 89%     | 11%     | 0%     |
| Речевое развитие                    | 42%     | 58%     | 0%     |
| Художественно-эстетическое развитие | 69%     | 31%     | 0%     |
| Физическое развитие                 | 87%     | 13%     | 0%     |

| май              | результаты  | выводы  | динамика        |
|------------------|---|---|-----------------|
| 75,2%<br>высокий | Большинство показателей проявляются стабильно; ребенок освоил деятельность на уровне самостоятельности. | <b>Достаточный уровень</b> освоения образовательной программы соответствует возрасту. | +<br><br>+<br>- |
| 24,8%<br>средний | Ряд показателей проявляется нестабильно, неустойчиво; предложено  | <b>Недостаточный.....</b> по устранению индивидуальных проблем и проявлений.          | +<br><br>+      |
| 0%<br>низкий     | Существенных проблем не выявлено  | <b>Достаточный.....</b>   | +<br><br>+      |



При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми подготовительной группы образовательной программы.

|                                     | высокий  |          | средний  |          | низкий   |          |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                     | Май 2021 | Май 2022 | Май 2021 | Май 2022 | Май 2021 | Май 2022 |
| Образовательные области             |          |          |          |          |          |          |
| Социально-коммуникативное развитие  | 58,9%    | 58,3     | 41,1%    | 38,4     | 0%       | 3,3      |
| Познавательное развитие             | 53%      | 61%      | 47%      | 39       | 0%       |          |
| Речевое развитие                    | 29%      | 34,7     | 71%      | 62       | 0%       | 3,3      |
| Художественно-эстетическое развитие | 57,6%    | 58,3     | 42,4%    | 41,7     | 0%       |          |
| Физическое развитие                 | 68,5%    | 58,7     | 31,5%    | 41,3     | 0%       |          |

В прошедшем учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в ДООУ образовательных программ усвоен детьми всех возрастных групп на среднем и высоком уровнях: по итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 80% до 100 % (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

**В 2021-2022 учебном году перед педагогами стояла задача на речевое развитие воспитанников ДООУ, в особенности на формирование лексико-грамматической и просодической стороны речи, то есть формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.**

В рамках работы над задачей в детском саду был проведен педсовет: **Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы народов Республики Татарстан», семинар-практикум для педагогов «Современные технологии речевого развития», и муниципальный семинар-практикум для воспитателей в рамках ММО по речевому развитию «Активизация речевой деятельности дошкольников через современные технологии».**

При подготовке к педагогическому совету воспитателями были изучены и продемонстрированы современные технологии

*1. педагог по татарскому обучению представил мастер-класс по внедрению технологии «Синквейн» в обучение детей 2 государственному языку и продемонстрировал, как можно использовать технологию в игровой деятельности.*

2. Старший воспитатель продемонстрировал мастер-класс для педагогов «Су-Джок терапия для детей дошкольного возраста», так как на кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность, что положительно влияет на речевую активность детей.

3. Кузнецова В.И. продемонстрировала использование технологии «мнемотехника» для развития речи дошкольников. Наглядное моделирование. Использование мнемотехники позволяет с помощью картинок быстрее запоминать речевой материал. Также мнемотехнику используется для составления рассказов, заучивание стихотворений, формирования правильного состава слова.

Данные технологии были приняты воспитателями и применены в работе с детьми.

При проведении педсовета был представлен опыт работы воспитателей группы раннего возраста «Устное народное творчество, как необходимый элемент в период адаптации», ведь именно в группе раннего возраста используются малые фольклорные формы: потешки, песенки, пестушки. Фольклорные произведения используются при приеме детей, в режимных моментах: мытье рук, сбор игрушек, укладывание спать и др. Фольклор помогает увеличить словарный запас ребенка, так как во многих народных произведениях имеются звукоподражание голосам птиц и животных. Помогая детям овладеть языком произведений устного народного творчества, воспитатели выполняют задачу воспитания, развития и образования каждого ребенка.

Батманова Ольга Витальевна рассказала, что приобщение к чтению художественной литературы начинается с создания предметно-пространственной развивающей среды. **Книжный центр** привлекает интерес и внимание

дошкольников, располагает ребенка к неторопливому сосредоточенному общению с книгой, ведь в нем он должен иметь возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее.

А также в группах рекомендованно организовать **театральную зону**, где можно попробовать себя в том или ином образе, совершенствуя при этом **художественно-речевые**, исполнительские навыки.

Подбирается необходимая художественная, познавательная литература, картинки, атрибуты.

По итогам мониторинга в 2021-2022 учебном году снизился показатель по физическому развитию и формированию ЗОЖ, процент посещаемости, увеличился показатель заболеваемости. Данную проблему необходимо поставить на контроль в 2022-2023 учебном году и выделить задачей для решения на педагогическом совете. Исходя из запросов родителей данную работу планируется проводить с тесной связке с законными представителями воспитанников.

**Выводы:** Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса были использованы проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

**Задачу по речевому развитию воспитанников необходимо продолжить и на следующий год.**

В рамках выполнения задачи нужно:

продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.).

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Все стороны речи ребенка надо развивать параллельно, одновременно, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны.

**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году**

| Фамилия, имя ребенка          | Уровень         | Название конкурса                               | Результат                  | Дата     |
|-------------------------------|-----------------|---|----------------------------|----------|
| Салихова Злата                | Всероссийский   | Олимпиада «Эрудиты осени»                       | Диплом место 1             | 2021 год |
| Коллектив «Театралы»          | Муниципальный   | В мире сказок А.Алиша                           | Победа в номинации «Дебют» | 2021 год |
| Хафизова Амина                | Республиканский | Безопасность глазами детей 2021                 | Диплом степени 3           | 2021 год |
| Коллектив «Театралы»          | Муниципальный   | Сказки народов России                           | Диплом за участие          | 2021 год |
| Вахитов Эмиль, Салихова Злата | Межрегиональный | В мире поэзии                                   | Диплом лауреата степени 3  | 2021 год |
| Шигапова Ясмина, Закиров Амир | Межрегиональный | В мире поэзии                                   | Дипломант степени 3        | 2021 год |
| Коллектив «Театралы»          | Межрегиональный | В мире поэзии                                   | Дипломант степени 1        | 2021 год |
| Купцова Лиана                 | всероссийский   | Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Сертификат участника       | 2021 год |
| Хафизова Амина                | всероссийский   | Сила России – наш народ                         | Диплом место 1             | 2021 год |
| Вахитов Эмиль                 | всероссийский   | Сила России – наш народ                         | Диплом место 2             | 2021 год |
| Ханьжина Вероника             | всероссийский   | Сила России – наш народ                         | Диплом место 1             | 2021 год |
| Салихова Злата                | Республиканский | Затейница-Осень                                 | Диплом место 2             | 2021 год |
| Терентьева Виктория           | Республиканский | Затейница-Осень                                 | Диплом место 3             | 2021 год |
| Вахитова Элина                | Республиканский | Дары природы                                    | Диплом место 2             | 2021 год |
| Шигапова Ясмина, Закиров Амир | Муниципальный   | Джалиловские чтения                             | Грамота участника          | 2021 год |
| Валиуллин Риваль              | Всероссийский   | Моя мама лучше всех                             | Диплом степени 3           | 2021 год |

|                     |                 |                        |                      |            |
|---------------------|-----------------|------------------------|----------------------|------------|
| Зиганшин Рузаль     | республиканский | Символ года 2022       | участник             | 2021 год   |
| Пигасов Матвей      | республиканский | Символ года 2022       | участник             | 2021 год   |
| Валиуллин Риваль    | республиканский | Символ года 2022       | участник             | 2021 год   |
| Вахитов Эмиль       | республиканский | Символ года 2022       | участник             | 2021 год   |
| Вахитов Сайдаш      | республиканский | Символ года 2022       | участник             | 2021 год   |
| Вахитов Эмиль       | Всероссийский   | Новогодняя игрушка     | Диплом степени       | 3 2021 год |
| Валиуллин Риваль    | Всероссийский   | Новогодняя игрушка     | Диплом степени       | 3 2021 год |
| Терентьева Виктория | Всероссийский   | Мастерская Деда Мороза | Диплом мето          | 2 2022 год |
| Петров Дамир        | Всероссийский   | Мастерская Деда Мороза | Диплом мето          | 1 2022 год |
| Валиуллин Риваль    | Всероссийский   | День космоса 2022      | Диплом степени       | 3 2022 год |
| Краснов Марк        | Всероссийский   | День космоса 2022      | Диплом степени       | 3 2022 год |
| Кукушкин Александр  | Всероссийский   | День космоса 2022      | Диплом степени       | 3 2022 год |
| Шигапова Ясмина     | Муниципальный   | Весна Победы 2022      | участник             | 2022 год   |
| Валиуллин Риваль    | всероссийский   | Героям нашей страны    | Диплом степени       | 3 2022 год |
| Семья Ханжиных      | Республиканский | Эковесна-2022          | лауреат              | 2022 год   |
| Семья Ефимовых      | Республиканский | Эковесна-2022          | лауреат              | 2022 год   |
| Эколята-дошколята   | республиканский | Эквест - 2022          | Сертификат участника | 2022 год   |

### **Отчет по реализации УМК Воспитатель татарского языка.**

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Елочка» ЗМР РТ» функционируют 4 группы, из них обучение на татарскому языку в режимных моментах ведется во 2 младшей группе и группе раннего возраста, в старшей и подготовительной группе проводятся занятия в игровой форме. Из 39 детей: 14 детей татарской национальности и 25 детей русской национальности.

В группах обучение татарскому языку осуществляется на специальных занятиях воспитателем по обучению татарскому языку.



Воспитатель работает по теме “Современные подходы в развитии раннего языкового образования”.

Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В процессе обучения дети обучаются воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по - татарский в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, ввожу в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Для овладения устной речью активно используются игры: “Часы”. «Волшебный сундучок», «Моя семья», «Кем нәрсә ярата», “Уенчык жый”, “Серле янчык”, “Курчакны киендер”, “Өйдә кем яши”, «Акбай белән Мияу бездә кунакта», “Ватык телефон”, “Кем юк?”, “Исемен әйтсәң бирәм”, “Уенчыклар кибетендә”, “Кайтаваз”, “Командир” һ. б..

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку организуется следующими способами:

- через непосредственно образовательную деятельность по обучению детей татарскому и родному языку 1-2 раза в неделю, в первую и вторую половину дня, длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно ввожу и ситуативно активизирую речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой веду беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам;

- в непосредственно образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку используется наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяется прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке.

Для получения положительных результатов в работе с детьми по обучению 2 государственным языкам были проведены следующие мероприятия:

- Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики.
- Выявлены одаренные дети и привлечены к участию в конкурсах и праздниках различного уровня: «Юные чтецы», фестиваль детского творчества
- Проводились раз в месяц мероприятия цикла «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»): Алтын көзгә сәяхәт – Путешествие в золотую осень, “Посиделки “ в рамках недели русской культуры, Туган телем – бөек анам теле –

Родной язык – язык моей матери, Дуслык бэйрәме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка), Герой поэт-патриот, поэт Муса Джалиль, Нәүрүз бэйрәме – праздник Навруз, Тукай көне- праздник, посвященный дню рождения Габдуллы Тукая, Милли бэйрәм – Сабан туге – Национальный праздник Сабантуй, Моя Республика-Татарстан. Татарстан- минем Республикам.

- Проводилась системная работа с детьми, по ознакомлению с произведениями писателей и поэтов РТ. «Әкияттә кунакта» (просмотр мультфильмов, рисунки детей)

Воспитателем, по обучению детей татарскому языку в конце учебного года была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка. Обследовано всего 38 детей.

#### **Подготовительная группа                      Обследовано: 21 ребенок**

Подготовительная группа: всего 21 ребенок, из них 15 русские, 7 детей татар.

| <b>Уровни</b>            | <b>Татарский язык</b> |
|--------------------------|-----------------------|
| <b>Количество детей:</b> | 21                    |
| <b>Высокий</b>           | 15 – 71%              |
| <b>Средний</b>           | 6- 29%                |

#### **Старшая группа                      Обследовано: 17 детей.**

Старшая группа: всего 17 детей, из них 11 русские, 6 детей татар.

|                          | <b>Татарский язык</b> |
|--------------------------|-----------------------|
| <b>Количество детей:</b> | 17                    |
| <b>Высокий</b>           | 9 - 53%               |
| <b>Средний</b>           | 8- 47%                |
| <b>Ниже среднего</b>     | 0                     |

#### **Результаты мониторинга по выявлению знаний татарского языка:**

| <b>Группа<br/>показатели</b> | <b>Старшая группа</b> |                 | <b>Подготовительная группа</b> |                 |
|------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|
|                              | <b>Май 2021</b>       | <b>Май 2022</b> | <b>Май 2021</b>                | <b>Май 2022</b> |
| <b>Высокий</b>               | 68%                   | 53%             | 69%                            | 71%             |
| <b>Средний</b>               | 32%                   | 47%             | 31%                            | 29%             |
| <b>Низкий</b>                |                       |                 | 0%                             | 0%              |

Наблюдается положительная динамика уровня усвоения детьми родного, татарского языка.

В старшей и подготовительной группах у детей сформированы умения:

- различать речь на татарском и родном языках;

- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Анализ планов показал, что за период с 09.2021 г. по 04.2022 года воспитатели регулярно планируют во всех видах образовательной и воспитательной деятельности закрепление татарских слов, изученных на занятиях по обучению татарскому языку.

Педагоги ДОО ведут планомерную работу по обогащению языковой среды для общения в воспитательно-образовательном процессе. В группах имеются национальные центры, в соответствии с требованиями к содержанию центров, составлена картотека, педагоги владеют лексическим минимумом слов по своему возрасту, диалогами, предусмотренным УМК, могут провести дидактическую игру, тем самым поддерживают интерес детей к изучению языков.

Игрового материала по обучению детей татарскому языку недостаточно в групповых комнатах. Необходимо обновить и обогатить речевой материал. Что является основной задачей по реализации УМК на 2022-2023 учебный год.

В каждой возрастной группе имеются CD-диски «Татарча сөйләшәбез», предметные картинки, дидактические и ИКТ – игры, анимационные сюжеты в соответствии возрастом детей.

#### **Работа с родителями.**

В группах работа с родителями по данному направлению ведется целенаправленно: вопрос реализации УМК обсуждалось на групповых собраниях для родителей, проведены открытые занятия для родителей в старшей группе по проекту «Уйный-уйный усэбез», анкетирование родителей старшей и подготовительной группы.

В годовом плане отражена работа с родителями, педагогами, материалы проведенных мероприятий представлены в методическом кабинете. Организованы и проведены праздники, развлечения других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.

Созданы в группах уголки для родителей, отражающие материалы по обучению детей двум государственным языкам. Ознакомление с национальными праздниками, татарскими писателями, пройденным материалом по программе через информационные папки в старших, подготовительных группах.

Для поддержания интереса родителей к изучению татарскому языку в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей
- Консультации родителям ДОО:
- «Игра - как средство национального воспитания»
- «Необходимость изучения татарского языка»
- Мастер-класс для родителей ДОО:
- «Играя, изучаем татарский язык».
- Выступления на родительских собраниях по темам:

-«Изучаем татарский язык , используя инновационные технологии».

-«Оба языка нам нужны, одинаково важны»

- Создан видеосюжет с помощью родителей «Учим татарский язык дома».
- Индивидуальная консультация с родителями ДОО об особенностях развития речи их ребенка.
- Анкетирование родителей вновь поступивших детей.
- Беседы с родителями детей младших групп ДОО о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.

### **Система работы ДОО.**

ДОО оснащено программно-методическим инструментарием, в том числе новыми УМК по обучению детей 2 государственным языкам. В основной образовательной программе ДОО разработан блок по реализации УМК и НРК.

Планирование деятельности ДОО по обучению детей татарскому и русскому языкам во всех ДОО ведется в соответствии с годовым планом. В ДОО проводятся тематические педсоветы **««Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы народов Республики Татарстан»**, консультации с педагогами «Работа по УМК по обучению детей татарскому языку», семинары, открытые просмотры ОД, тематические праздники «Наврүз», «Праздник посвященный дню рождения Г.Тукая», «Сабантуй».

В течении года проводились консультации для педагогов:

- «Использование УМК на прогулке ».
- «Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку во взаимодействии с родителями»
- «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых, ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения с детьми пройденного материала по татарскому и родному языкам».
- «Приобщение детей дошкольного возраста к татарскому народному творчеству ».
- Мастер класс дидактической игры «Синквейн»)

Использовались новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку. В ДОО организовано конкурсное движение, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам РТ:

- конкурс рисунков по сказкам Г.Тукая;
- конкурс чтецов стихотворений на родном языке;
- сетевая акция «Родной язык люби и знай»
- конкурс театрализованных представлений по сказкам татарских писателей.

На сайте МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Елочка» ЗМР РТ» разработан блок по УМК, где размещены нормативные документы, фото и видео материалы с праздников.

Таким образом, в ДОУ ведется работа по использованию и реализации УМК, ведется плановая работа по обучению детей и педагогов татарскому языку на уровне минимума слов, предусмотренного для усвоения детьми дошкольного возраста. УМК используется в полном объеме во всех возрастных группах. Держатся под контролем знания русскоязычных педагогов в области усвоения минимального уровня владения татарским языком. Собран и систематизирован весь имеющийся в наличии на сайте МО и Н РТ видеоматериал. Информация об УМК доведена до всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ведется работа по адаптации УМК к условиям ДОУ, наглядный материал укомплектован в папки, файлы, ламинирован. Активно и в полном объеме используются все имеющиеся в ДОУ наглядно-технические средства, ИКТ. Организована работа с родителями по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан.

Проблемой остается недостаточное количество авторского игрового материала по обучению 2 государственным языкам.

Рекомендации : в группах разнообразить развивающую предметно пространственную среду (игры в соответствии с тематикой УМК, предметные карточки для закрепления слов в режимных моментах ); татаро-язычным педагогам необходимо обогащать речь детей доступными пониманию дошкольников речевыми оборотами , предусмотренными УМК.

### **Отчет музыкального руководителя Додоновой Н.С.** **о проделанной работе за 2021-2022 учебный год**

За прошедший 2021-2022 учебный год были проведены праздники и досуги: праздник «День пожилого человека»; праздник «День матери»;

Осенние праздники; праздники «Новогодней елки»; праздники «День защитника отечества»; праздники, посвященные 8 марта ; фольклорный праздник «Масленица»; праздник «День смеха»; Праздник «День Победы»; выпуск в школу «Прощай детский сад»;

#### **Результаты диагностики 2021-2022 уч. год**

| <b>Возрастные группы</b> | <b>Начало учебного года</b> |                 |                | <b>Конец учебного года</b> |                 |                |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------|----------------------------|-----------------|----------------|
|                          | <b>Высш.ур.</b>             | <b>Ср.ур.</b>   | <b>Низ.ур.</b> | <b>Высш.ур</b>             | <b>Ср.ур.</b>   | <b>Низ.ур.</b> |
| <b>2 младшая</b>         | <b>1/6,6%</b>               | <b>12/80%</b>   | <b>2/13,4%</b> | <b>4/26,6%</b>             | <b>10/66,6%</b> | <b>1/6,8%</b>  |
| <b>Старшая</b>           | <b>2/11,7%</b>              | <b>14/82,3%</b> | <b>1/6%</b>    | <b>4/23,5%</b>             | <b>13/76,5%</b> | <b>-</b>       |
| <b>Подготовительная</b>  | <b>2/9%</b>                 | <b>17/77,2%</b> | <b>3/13,7%</b> | <b>4/18,2%</b>             | <b>18/81,8%</b> | <b>-</b>       |

Поставленные музыкальные задачи, согласно программе музыкального воспитания дошкольников, для каждой возрастной группы были выполнены.

Благодаря поставленным задачам, добилась следующих результатов.

**В 1 младшей группе** дети эмоционально реагируют на музыку спокойного и весёлого характера. Повторяют простейшие движения: хлопки в ладоши, топают ножками, кружатся, делают «фонарики», играют в догонялки, подпрыгивают на двух ногах, наклоняются в поклоне. Стараются подпевать за педагогом.

**Во 2 младшей группе** дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, с помощью педагогов в начале года, а в конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями.

Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

Работая **со старшей группой**, хочется отметить значительные подвижки развития в области музыкального воспитания. Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе. В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, мелодекламации, пропевание звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, звонкости детского голоса. Речевые и пальчиковые игры способствовали развитию речи. Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей. Также почти в полном объёме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

**Дети подготовительной группы** в результате систематической, планомерной и целенаправленной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей. К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов, дети ознакомились с музыкальной грамотой, знают названия нот.
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;

- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев (по одному, в парах).

Высокие показатели в образовательной области «Музыка» достигли дети старшей и подготовительной группы (воспитатели: Батманова О.В. Биктагирова А.А.; Пигасова А.А.; Кузнецова В.И.).

Дети подготовительной и старшей группы принимали участие в праздничном концерте, посвященном «Дню Матери», также выступали на праздниках: « День пожилого человека» , «День Российского флага»; «Новогодний праздник»; международный женский день «8 марта»; «Проводы зимы»;» «День защиты детей»; «Сабантуй» в ДК поселка Б.Безводное.

Выводы: Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети старших групп имеют навык пения под фонограмму. Это было достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками. Для этой цели использовалось множество вокально-певческих упражнений, предусматривающих различные задания.

## ***2.4.Взаимодействие ДОО с социумом.***

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО, социокультурными учреждениями и семьей.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с четырьмя социальными институтами:

Основная школа,  
Сельский дом культуры,  
Непосредственно население.  
Библиотека  
ГИБДД  
ВКГЗ

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

### **2.4.1. Работа с родителями.**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОО в целом. Каждое дошкольное учреждение ищет свой собственный путь сотрудничества с родителями. Методическая работа нашего детского сада направлена на формирование следующих убеждений у педагогов и родителей:

Чтобы учить, необходимо многое знать и уметь!

Тот, кто занят воспитанием ребёнка, развитием его духовности, должен верить в самого ребёнка!

Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

Для того чтобы создать в ДОУ эффективную систему работы с родителями, определена структура работы с родителями:

Педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, наглядную агитацию;

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через проведение совместных праздников, приглашение на занятия и режимные моменты, участие родителей в эколого-оздоровительных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений детей)

Мониторинг

| <b>Критерии</b>                                   | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Общее количество семей                            | 76               | 69               | 52               |
| Из них:   | <b>67</b>        | <b>61</b>        | <b>44</b>        |
| Полных  |                  |                  |                  |
| Неполных  | <b>9</b>         | <b>8</b>         | <b>7</b>         |
| Многодетных                                       | <b>13</b>        | <b>10</b>        | <b>13</b>        |
| Проблемных  | -                |                  |                  |
| Опекунство  | <b>1</b>         | <b>2</b>         | <b>1</b>         |
| Семьи группы риска и социально опасного положения | -                | -                |                  |
|   |                  |                  |                  |
| Высшее образование                                | <b>64</b>        | <b>62</b>        | <b>43</b>        |
| Среднее специальное образование                   | <b>79</b>        | <b>45</b>        | <b>34</b>        |
| Среднее   | -                | <b>23</b>        | <b>19</b>        |
|   |                  |                  |                  |
| Служащие  | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>2</b>         |
| Творческая интеллигенция                          | <b>2</b>         | -                |                  |
| Рабочие   | <b>109</b>       | <b>117</b>       | <b>80</b>        |
| Бизнесмены  | <b>3</b>         | <b>3</b>         | <b>4</b>         |
| Неработающие                                      | <b>5</b>         | <b>9</b>         | <b>10</b>        |
|   |                  |                  |                  |
| Хорошие   | <b>76</b>        | <b>69</b>        | <b>52</b>        |
| Удовлетворительные                                | -                |                  |                  |
| Плохие  | -                |                  |                  |



80% родителей имеют высшее или средне-профессиональное образование, что говорит о более высоких требованиях и запросах в отношении образования детей и к самому детскому саду. Следовательно, с данными родителями необходимо проводить работу по привлечению их к культурно-массовым мероприятиям, к управлению детского сада, приглашать на мастер-классы, дни открытых дверей, открытые занятия и привлекать их к участию в мероприятиях. Данные приемы позволяют детскому саду удовлетворить потребность родителей в отношении образовательного ценза детского сада.

20% родителей имеют среднее образование. Данная группа родителей полностью удовлетворена и образованием детей и детским садом.

Позитивным является то, что число полных семей- 85%. К большому сожалению, неполных семей остаётся 13,4%, в которых только один родитель, 1 семьи опекуны. Количество многодетных семей в детском саду растет 25% (13 семей) при этом % детей из многодетных семей составил в 2021-2022 гг. 32,3%. Следовательно в детский сад ходят по 2-3 ребенка из одной семьи. Многодетные семьи могут поделиться своим опытом по воспитанию и развитию детей в рамках семейного клуба с другими родителями.

Выше приведенные исследования ставят перед собой задачу по обучению, воспитанию и развитию родителей воспитанников ДОО и привлечение их к работе семейного клуба и консультпункта.

| Основные направления                           | Формы работы с семьей   |
|--|---|
| 1.Изучение семьи                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>   |
| 2.Педагогическое просвещение родителей         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li> <li>• Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Сайт ДОО</li> <li>• вк</li> </ul>  |
| 3.Создание условий для совместной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и групповые родительские собрания</li> <li>• Заседания родительского комитета</li> <li>• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в физкультурном зале (занятия).</li> <li>• Фоторепортажи из жизни детей в ДОО</li> <li>• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.</li> <li>• Участие родителей в конкурсах, выставках.</li> </ul> |
| 4.Участие родителей в                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе родительского комитета</li> <li>• Участие в работе Совета педагогов ДОО</li> </ul>  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| управлении ДОУ                       |  |
| 5.Накопление методического материала | Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке ДОУ (пед.кабинет). |

В 2021 -2022 учебном году перед педагогами стояла задача: систематизировать работу в ДОО по направлению **педагогической поддержки и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. в области профилактики ДДТТ**

Поэтому в апреле 2022 года был проведен педсовет **«Актуальные дистанционные и очные формы педагогической поддержки и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. в области профилактики ДДТТ».**

В рамках подготовки к педагогическому совету для родителей были проведены консультации, анкетирование «Социальное партнерство с семьей», педагоги подготовили программу на День открытых дверей в ДОУ.

В течении года были проведены:

- выставки: «Волшебный сундучок осени» «Мы украсим елку в праздничный наряд», «Золотые руки наших мам», «Чудесные превращения»
- конкурсы: «Эковесна», «Мы за ЗОЖ»
- праздники: День матери», «Новый год», 8 марта, ВСИ «Зарница» на 23 февраля, выпускной
- Консультации в том числе и по ПДД «Как знакомить детей с правилами дорожного движения;» «Чем опасен гололед», «Учить безопасности – это важно», «Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы, Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов
- папки-передвижки: «Дети и дорога», « Фликеры на одежде», «Как правильно перевозить детей в автомобиле»
- Акции «Пичужкина кормушка», «Аллея Семь-Я», так же родители были привлечены к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).

Родители помогли воспитателям в подготовки к семинарам, создали игры по профориентации, оформили материалы книжного уголка и уголка ПДД.

Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»

**В рамках запланированной темы был проведен тематический контроль «Современные методы активизации партнерских отношений ДОУ и семьи».**

**Цель:** определить эффективность работы в дошкольном учреждении по вопросам сотрудничества с семьей воспитанников. Путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Проверка проходила во всех возрастных группах с 11.03.2022 по 31.03.2022г.

В ходе проверки планирования работы с родителями было выявлено, что отсутствует связь между перспективным планом работы и планированием работы в календарном плане; в недостаточном количестве планируются совместные мероприятия родителей и детей; календарный план воспитательно-образовательной работы отсутствует.

Педагоги предпочитают использовать традиционные формы работы с родителями такие, как: родительские собрания, консультации, беседы, папки-передвижки, рекомендации, развлечения и праздники, но редко проводятся открытые просмотры деятельности детей, круглые столы и другие формы, направленные на совместную деятельность детей и родителей. Редко используется проектный метод, так как проектный метод относится к нетрадиционной форме.

Тематическая проверка показала, что дошкольное учреждение в целом активно работает над вопросом взаимодействия с родителями, педагогами ДООУ используются разнообразные методы и приемы, сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы. Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне. Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию и предоставляют всем членам семей возможность для активного участия в групповой деятельности (соревнования, конкурсы, викторины, совместные праздники и развлечения).

Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ДООУ ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

Однако необходимо шире использовать нетрадиционные (активные) формы работы с родителями, что позволит охватить большее число родителей, привлечет их внимание к деятельности ДООУ.

Вся информация работы детского сада располагается в открытом доступе для родителей в ВК и на официальном сайте.

Необходимо продолжить работу по оптимизации и систематизации активной работы с родителями, исходя из запросов родителей и педагогов.

#### **2.4.2. Преемственность МБДОУ и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБОУ Раифская СОШ и МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ»

**Задачи:**

1. Создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС ДО и НО.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МОУ.

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

План преемственности со школой выполнен в полном объеме. Дети безбоязненно пойдут в школу. Воспитатели и учителя продолжают взаимодействовать друг с другом.

### **2.4.3 Взаимодействие с ГИБДД**

К началу учебного года намечается план совместных действий детского сада с ОГИБДД:

- выступление инспектора на родительском собрании;
- консультации для родителей и воспитателей;
- беседы со старшими дошкольниками;
- участие работников ОГИБДД в проведении праздников и развлечений по ПДД.

Ежеквартально воспитанники подготовительной группы выходят с плакатами, памятками, фликерами на перекресток, призывая прохожих к неукоснительному соблюдению ПДД, детям пешеходам дарят фликеры, водителям вручают памятки.

### **Организация работы с детьми**

Систематически ведется инструктаж с детьми по правилам дорожного движения в игровой форме. Для каждого инструктажа разработаны инструкции, которые утверждены на педагогическом совете.

Прогулки, экскурсии мы проводим по дорогам поселка в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомим детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. Со старшей группы детально изучаем состояние дороги, тротуара под воздействием времени суток, природных и сезонных явлений. Отмечаем наиболее опасное время и состояние дороги для перехода дороги, кто чаще нарушает правила взрослые или дети. Затем всё увиденное отражаем в разных видах детской деятельности.

Знания, приобретенные детьми во время экскурсий, прогулок по дорогам города, наблюдения за движением пешеходов, транспортных средств затем уточняются, дополняются во время занятий, праздников, досугов.

Дети составляют рассказы, сказки. Темы: «Трудности моей дороги домой», «Я хороший пешеход», «Сказка о добром и злом автомобиле» и др. Использую в работе мнемотаблицы для пересказа сказки (рассказа, стиха) с опорой на символы (образы).

Закрепление правил безопасного поведения проходит и в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети могут реализовать себя, как активные участники дорожной ситуации

Для лучшего усвоения нового материала используются приемы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики детям предлагается смоделировать дорогу, переезд.

В течение года проводятся выставки рисунков детей старших групп: «Такие разные автомобили», «Я и дорога» и др. В конце учебного года проводится конкурс «На лучший рисунок по безопасности дорожного движения», обязательным требованием которого является участие взрослого и ребенка.

Благодаря целенаправленному выбору форм и сочетанию методов и приемов изучения детьми правил безопасного поведения на дорогах, мы обеспечили более высокое качество усвоения ими знаний, умений и навыков.

**Реализация годовых задач на 2021-2022 год коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» ставил перед собой следующие задачи:**

1. Создание условий для успешной социализации дошкольников, через раннюю профориентацию.

В ноябре 2021 года был проведен педсовет **«Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста»**. При подготовке к педсовету были проведен семинар-практикум «Современные инновационные направления работы в образовательном процессе ДОУ», где были рассмотрены формы работы с детьми по ранней профориентации и финансовой грамотности.

По итогам работы педагогического коллектива в данном направлении было решено разработать программы по профориентации и финансовой грамотности, для апробации в ДОУ, а также продолжить работу в 2022-2023 учебном году.

2. Продолжать работу в рамках реализации регионального компонента, совершенствовать качество обучения детей двум языкам Республики Татарстан.

3. Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

В рамках решения 2 и 3 задачи был проведен педагогический совет **«Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы народов РТ»**.

Биктагирова А.А. провела мастер-класс с педагогами «Синквейн в обучении детей татарскому языку» и презентовала игровые технологии используемые в ее работе, педагогами были продемонстрированы лепбуки по развитию речи, обновлены уголки в группах, проведены конкурсы чтецов среди воспитанников, открытые занятия для педагогов.

По итогам педсовета было принято решение:

- Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.).
- Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.
- Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.
- Дополнить иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим миром, книжный уголок разнообразить худ. лит. по возрасту.
- Проводить тематические выставки в книжных уголках. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом. Вывешивать программное содержание по пройденному материалу в родительских уголках.
- Вести блок в инстаграмме и на официальном сайте для родителей по развитию речи и формированию элементарных математических представлений

#### **4. Систематизировать работу в ДОО по направлению педагогической поддержки и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. в области профилактики ДДТТ**

**Педагогический совет №4 «Актуальные дистанционные и очные формы педагогической поддержки и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. в области профилактики ДДТТ».**

Дошкольное учреждение в целом активно работает над вопросом взаимодействия с родителями, педагогами ДОО используются разнообразные методы и приемы, сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы. Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне. Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию и предоставляют всем членам семей возможность для активного участия в групповой деятельности (соревнования, конкурсы, викторины, совместные праздники и развлечения).

Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ДОО ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

Однако необходимо шире использовать нетрадиционные (активные) формы работы с родителями, что позволит охватить большее число родителей, привлечет их внимание к деятельности ДОО. Родительские собрания проводить с использованием активным форм работы (деловые игры, блиц-опрос, в виде викторины и др.).

Использовать при взаимодействии с родителями методы и формы направленные на совместную деятельность детей и родителей (мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми, круглые столы и др)

Работу необходимо продолжить в 2022-2023 учебном году

Годовые задачи и годовой план были выполнены в полном объеме. Остались нерешенными вопросы речевого развития детей, инновационной деятельности педагогов, процесса физического развития, оздоровления и формирования ЗОЖ у воспитанников, необходимо продолжить активную деятельность с родителями воспитанников, с учетом их мнения и запросов. Следовательно можно определить направления работы и задачи на 2022-2023 учебный год.

1. использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и создание системы закаливания в семье
2. совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность, с учетом НРК и УМК по обучению 2 государственным языкам
3. Повышение качества образования в детском саду, через раскрытие потенциала педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

# 1. ГОДОВОЙ ПЛАН НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

## РАБОТА С КАДРАМИ

### 3.1 аттестация педагогов

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| Консультация: Разъяснения о процедуре аттестации на соответствие должности и на квалификационную категорию. Изучение нормативно-правовой базы по аттестации.                         | Ст. воспитатель, эксперты.  | По мере необходимости                                       |
| Оформление стенда «Готовимся к аттестации».  | Ст. воспитатель             | сентябрь  |
| Подготовить к аттестации педагогов: Пигасову А.А., Биктагирову А.А., Алексееву З.П., Батманову О.В., Додонову Н.С.   | Зав. ДОУ<br>Ст. воспитатель | Сентябрь-декабрь 2022 г.                                    |
| Прием и регистрация заявлений на прохождение аттестации на кв. категории, передача док-ии в муниципальную аттест. комиссию через информационную систему «Электронное образование РТ» | Ст. воспитатель             | В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ |
| Консультации по вопросам процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на 1 и высшую кв. категории   | Ст.воспитатель ,            | По запросу  |
| Подготовка аттестующимися педагогами необходимой документации  | Педагоги                    | В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ |
| Экспертиза профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на 1 и высшую кв. категории  | Эксперты                    | В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ |
| Подготовка аттестационной документации для передачи в аттестационную комиссию МО и Н РТ через информационную систему «Электронное образование РТ»                                    | Ст.воспитатель , эксперты   | В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ |
| Регистрация и выдача педагогам выписки из Приказа МО и Н РТ о результатах аттестации   | Зав. ДОУ, ст.воспитатель    | В соответствии с графиком аттестационной комиссии МО и Н РТ |
| Корректировка Перспективного плана аттестации педагогов  | Зав. ДОУ, ст.воспитатель    | май   |



### 3.2 Направление на курсы повышения квалификации

| №пп | ФИО педагога     | Последние КПК | Следующие КПК | Тема КПК  |
|-----|------------------|---------------|---------------|---|
| 1   | Селянкина Н.А.   | 2020          | 2023          | По плану ИРО РТ и ПФУ (институт переподготовки) |
| 2   | Додонова Н.С.    | 2020          | 2023          | По плану ИРО РТ и ПФУ (институт переподготовки) |
| 3   | Сагдиева Э.А.    | 2020          | 2023          | По плану ИРО РТ и ПФУ (институт переподготовки) |
| 4   | Биктагирова А.А. |               | 2023          | По плану ИРО РТ и ПФУ (институт переподготовки) |

### 3.3 Дифференцированный подход в работе с кадрами

#### 3.3.1 Работа с молодыми специалистами

На 2022-2023 учебный год молодых специалистов МБДОУ «Детский сад №29» не имеет

#### 3.3.2 Работа с начинающими специалистами и педагогами план работы в приложении

Наставник Пигасова Мария Михайловна, начинающий специалист Биктагирова Альбина Альфатовна

### 3.4 Работа в микрогруппах на 2022-2023 год

| № пп | Направление работы                             | ФИО педагогов  | Сроки          |
|------|--|--|----------------|
| 1    | Профилактика ДДТТ в ДОУ                        | Кузнецова В.И.. (ответственный по профилактике ДДТТ) Селянкина Н.А. ст. воспитатель, Сагдиева Э.А. воспитатель | В течении года |
| 2    | Профориентация и финансовая грамотность в ДОУ  | Батманова О.В. Пигасова А.А., Пигасова М.М., Алексеева З.П.  | В течении года |
| 3    | Приобщение детей к истокам культуры народов РФ | Биктагирова А.А.. (воспитатель по обучению тат. Языку) Селянкина Н.А., Додонова Н.С.                           | В течении года |
| 4    | Физическое развитие детей и здоровьесбережение | Все педагоги   | В течении года |
| 5    | Экология вокруг нас                            | Все педагоги   | В течении года |

### 3.5 Участие в работе МО района, города. Обобщение и распространение передового опыта

|   | Содержание работы   | Ответственные   | Приглашенные   | Сроки                                       |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Безопасность детей  | Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель  | Инспектор ПДН, инспектор ГАИ, инспектор пожарной безопасности, родители        | Сентябрь                                    |
| 2 | Готовность детей к школе  | Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, воспитатель по обучению татарскому языку, | Представители начальной Раифской школы,  | Январь                                      |
| 3 | Международный день родного языка  | Старший воспитатель, муз.руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку                     | Родители, педагоги, представители библиотеки, учителя и ученики Раифской школы | Апрель                                      |
| 4 | Повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода в работе с детьми. Изучение ППО района, города. | Старший воспитатель   | Все педагоги   | По плану МО района, города (в течение года) |

**Педагогический совет № 1 (26 августа 2022 года)**

Тема: «Организация работы на 2022-2023 учебный год»

1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.
2. Итоги проверки готовности групп к началу нового учебного года.
3. Знакомство с годовым планом работы ДОУ. Принятие учебного плана ДОУ (график образовательного процесса, сетка образовательной деятельности в режимных моментах, перечень программ и технологий), комплексно – тематического планирования, плана физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья, плана взаимодействия с родителями, режима дня на холодный период года, плана работы по повышению уровня квалификации педагогов (аттестация, самообразование, курсовая переподготовка), планов воспитателя по обучению татарскому языку, плана праздников и развлечений, плана взаимодействия с ГИБДД, плана преемственности со школой и др
4. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2022 – 2023 учебный год.
5. Принятие ЛНА

**Практическая часть**

1. Изучение программного материала по своим возрастным группам.  
Оформление документации в группах. Работа по самообразованию.
2. Подготовка отчета о летне-оздоровительной работе с детьми.
3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций.
4. Проведение смотра-конкурса готовности групп к новому учебному году.
5. Оформление выставки детских работ на тему: «До свидание, лето красное!».

Старший  
воспитатель  
Селянкина Н.А.

Заведующий  
ДОУ  
Бакирова Э.Р.  
Старший  
воспитатель  
Селянкина Н.А.  
Старший  
воспитатель  
Селянкина Н.А.

заведующий  
ДОУ  
Бакирова Э.Р.

Педагоги  
Воспитатели,  
специалисты  
Старший  
воспитатель  
Селянкина Н.А.  
Бакирова Э.Р.  
Творческая  
группа  
Воспитатели

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p><b><u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ и семье» (17 ноября 2022 года)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветственное слово с сообщением о выполнении решений предыдущего педагогического совета, аннотацией темы, определением регламента.</li> <li>2. Справка по результатам тематического контроля «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни».</li> <li>3. Выступление в режиме интерактивного общения по теме: «Здоровье дороже богатства»</li> <li>4. Деловая игра. (Блиц-опрос «Что такое здоровье?»; решение педагогических ситуаций; педагогические упражнения «Переводчик»; «Сказка на пустом месте»; Ролевой тренинг невербальных средств общения «Угадай, кто это»</li> <li>5. «Мамина терапия» (через презентационный материал).</li> <li>6. Защита проектов «Мы выбираем здоровье»</li> <li>7. Рефлексия. «Что мне дал этот педсовет»</li> <li>8. Принятие проекта решения педагогического совета.</li> </ol> <p><b><u>Практическая часть</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День здоровья в детском саду» с участием родителей</li> <li>2. Выставка детских творческих работ на тему «Мое здоровье»</li> <li>3. Брифинг «Здоровье с детства»</li> <li>4. Оформление альбома «Наша семья спортом дружна»</li> <li>5. Семинар – практикум «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»</li> <li>6. Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье»</li> <li>7. Создание совместных проектов родителей, детей и воспитателей «Мы за здоровье»</li> <li>8. Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей.</li> <li>9. Тематический контроль «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»</li> <li>10. День открытых дверей в ДОУ.</li> <li>11. Консультация «Применение УМК в организации и в проведении прогулки».</li> </ol> | <p>всех групп</p> |
|--|-------------------|

**Педагогический совет № 3 Тема: «Развитие коммуникативных способностей детей по средствам театрализованной деятельности» (09 февраля 2023 года)**

1. Приветственное слово с сообщением о выполнении решений предыдущего педагогического совета, аннотацией темы, определением регламента.
2. Итоги тематического контроля по теме: «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми на 2-х государственных языках РТ»
3. Сообщение музыкального руководителя на тему: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-театрализованной деятельности».
4. Консультация «Создание языковой среды по закреплению пройденного материала в русскоязычных группах ДОУ»
5. Из опыта работы: Использование дидактических игр по УМК для закрепления пройденного материала.
6. Итоги смотра-конкурса развивающей предметно - пространственной среды групп по НРК и УМК.
7. Анализ анкетирования родителей на тему: «Речевое развитие детей».

**Практическая часть**

1. Провести смотр-конкурс развивающей предметно - пространственной среды групп по НРК и УМК.
2. Провести конкурс театрализации и драматизации произведений писателей РТ воспитанниками.
3. Создание среды для проведения театрально - игровой деятельности в группах
4. Разработать план мероприятий по речевому развитию детей и провести неделю правильной речи «Учимся говорить красиво и правильно/без татарча сейлешебез».
5. Анкетирование родителей «Значимость в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку».
7. Провести анкетирование родителей на тему: «Влияние театрализованной деятельности в развитие речи детей».
8. Провести конкурс среди педагогов ДОУ и оформить выставку лепбуков «Театр среди нас».
9. Провести просмотр образовательной деятельности по развитию речевого общения детей дошкольного возраста на 2-х государственных языках.
11. Провести тематическую проверку: «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми на 2-х государственных языках РТ»

**Педагогический совет № 4 Тема: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов» (02 апреля 2023 года)**

1. Приветственное слово с сообщением о выполнении решений предыдущего педагогического совета, аннотацией темы, определением регламента.
2. Выступление председателя педагогического совета на тему: «Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования»
3. «Проектирование инновационной деятельности на 2023 - 2024 год».
4. Выступления воспитателей всех возрастных групп на тему:  
«Реализация инновационной деятельности»
  - Выступление воспитателя по обучению детей татарскому языку» на тему: «Инновационные технологии по изучению татарского, родного языка.
  - Выступление музыкального руководителя на тему: «Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников»
5. Анализ анкетирования воспитателей «Инновации в педагогическом процессе» - сообщение старшего воспитателя.
6. Деловая игра «Профессиональная компетентность». Игра «Качества»

**Практическая часть**

- анализ календарных планов и планов самообразования педагогов.
- анкетирование педагогов «*Инновации в педагогическом процессе*».

Просмотр открытых занятий по инновационной деятельности педагогов ДОУ

### **Педагогический совет № 5**

**Тема: «Мы за год сильно подросли» (30 мая 2023 года)**

1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.
  2. Анализ воспитательно-образовательной работы. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы.
  3. Творческие отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год. Отчёт по самообразованию.
  4. Анализ заболеваемости детей.
  5. Задачи на летне-оздоровительный период.
- Утверждение проекта плана работы на летне-оздоровительный период.
6. Определение основных педагогических задач на следующий учебный год.

### **Практическая часть**

1. Провести мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы.
2. Разработать конспект итоговой организованной образовательной деятельности в соответствие с ФГОС.
3. Просмотр итоговой организованной образовательной деятельности.
4. Составить план работы на летне-оздоровительный период.
5. Оформить участки к летнему периоду.

## Семинар – практикум

| №  | Вид деятельности  | Дата             | Ответственный                         |
|----|---|------------------|---------------------------------------|
| 1  | <p><b>«Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»</b></p> <p>Цель: Уточнение и углубление компетенций педагогов ДОО об основных факторах, способствующих формированию здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания педагогов с учетом современных требований по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.</li> <li>- Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и семье.</li> <li>- Способствовать росту педагогического мастерства, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников.</li> </ul> | 1 неделя октября | Старший воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
| 2. | <p><b>«Значение театрализованной деятельности в развитии ребенка-дошкольника»</b></p> <p>Блиц – опрос воспитателей по теме семинара-практикума.</p> <p>Виды театрализованных игр. <i>(Выступление музыкального руководителя.)</i></p> <p>Задачи по развитию театрализованной деятельности в каждой возрастной группе и особенности педагогического руководства театрализованной игрой</p> <p>Использование театрализованных игр в работе с детьми. <i>(Обмен мнениями с педагогами. Работа в микрогруппах).</i></p> <p>Творческое задание «Изготовление различных видов театра для театрализованных игр».</p>   | 1 неделя декабря | Старший воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
| 3  | <p><b>«Инновационные педагогические технологии для меня это - ...»</b></p> <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Доклад по теме «инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Преодоления психологических барьеров на пути нововведений в образовательном процессе</p>  | 1 неделя апреля  |                                       |



### Консультации для педагогов

| №  | Тема   | Дата            |
|----|--|-----------------|
| 1  | Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса.<br>Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ | август-сентябрь |
| 2  | Педагогическая аттестация 2022 года  | сентябрь        |
| 3  | Создание совместных проектов «Мы за здоровье»  | октябрь         |
| 4  | Применения УМК по обучению татарскому языку при организации прогулок и формирования КГН                                  | октябрь         |
| 5  | Влияние театрализованной деятельности на развитие речи воспитанников   | ноябрь          |
| 6  | Создание среды для проведения тетрально-игровой деятельности в группах   | декабрь         |
| 7  | Оформление предметно-пространственной среды национального уголка и УМК по обучению татарскому языку                      | декабрь         |
| 8  | Инновации в дошкольном образовании   | февраль         |
| 9  | Профессиональная педагогическая компетенция  | февраль         |
| 10 | Организация совместной деятельности родителей, педагогов, как условие позитивной социализации воспитанников              | март            |
| 11 | Рекомендации для педагогов «Проведение экскурсий и целевых прогулок с детьми дошкольного возраста»                       | апрель          |
| 12 | Экологическая тропинка на участках ДОУ   | май             |
| 13 | Организация воспитательно-образовательной деятельности детей в летний период.  | май             |
| 14 | Организация игр с песком, водой и ветром. Изготовление оборудования, игрушек и пособий.                                  | май             |

## Выставки

| № | Тема   | Дата  | Ответственный   |
|---|--|---|---|
| 1 | <b><u>К педагогическим советам</u></b><br>1. Методической литературы и наглядно-дидактического материала.<br>2. Литературно – художественного материала ко Дню Победы.<br>3. Методической литературы к летнему сезону.<br>4. Эскизы оформления родительских уголков и другой развивающей предметно - пространственной среды для развития и творческих способностей дошкольников.                 | К педсовету<br>май<br>май<br>сентябрь   | Старший воспитатель<br>Селянкина Н.А.<br>****<br>Педагоги   |
| 2 | <b><u>Детских рисунков и творческих работ</u></b><br>1. Безопасность глазами детей<br>2. До свиданье, лето красное!<br>3. «Краски осени»<br>4. «Мое здоровье»<br>5. «Россия - моя Родина»<br>6. «Снежная сказка»<br>7. Волшебный мир театра<br>8. «Защитники Отечества»<br>9. «Моя милая мамочка»<br>10. «Дорога в космос»<br>11. «Слава героям» (ко Дню Победы)<br>12. «Как прекрасен этот мир» | сентябрь<br>сентябрь<br>октябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль<br>март<br>апрель<br>май<br>июнь | Воспитатели старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели средне - старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели старших групп<br>Воспитатели всех дошкольных групп |
| 3 | <b><u>Поделок каждой группы, сделанные совместно с родителями</u></b><br>1. «Волшебный сундучок осени» (выставка поделок из овощей).<br>2. «Новогодние превращения» (оригинальные украшения к Новому году). Выставка лучших новогодних игрушек, открыток, поделок.   | I квартал<br>Октябрь<br>II квартал<br>декабрь   | Воспитатели всех групп<br>Все воспитатели   |

|          |  |                             |                                   |
|----------|--|-----------------------------|-----------------------------------|
|          | 3. «Золотые руки наших мам».   | III квартал<br>февраль      | Все воспитатели                   |
|          | 4. «Веселые поделки»   | IV квартал<br>апрель        | Все воспитатели                   |
| <b>4</b> | <b><u>Фотовыставка или Фотогазета</u></b><br>1. «Наша семья со спортом дружна».<br>2. «Театр среди нас».<br>3. «Научные открытия». | Октябрь<br>январь<br>апрель | Воспитатели всех возрастных групп |

## Контроль и руководство на 2022 - 2023 учебный год

| №            | Тема  | Объект контроля         | Срок проведения         | Практический выход                          | Ответственный                     |
|--------------|---|-------------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
| Фронт        | Состояние воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе  | Подготовительная группа | апрель                  | Аналитическая справка                       | Ст. воспитатель                   |
| Тематический | 1. «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»  | Все возрастные группы   | октябрь                 | Аналитическая справка к пед.совету          | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
|              | 2.«Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми на 2-х государственных языках РТ» | Все дошкольные группы   | январь                  | Аналитическая справка к пед.совету          | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
| Оперативный  | 1. Готовность групп к новому учебному году.   | Все возрастные группы   | 26.08. 2022             | Аналитическая справка к пед.совету          | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
|              | 2. Состояние документации педагогов, наличие системы планирования воспитательно-образовательной работы.                               | Все возрастные группы   | Сентябрь                | Аналитическая справка                       | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
|              | 3.Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с циклограммой.                   | Все возрастные группы   | ежемесячно              |   | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
|              | 4. Заполнение листов адаптации.   | Ясельная группа         | Сентябрь                | Отчет воспитателей                          | Ст. воспитатель                   |
|              | 5. Персональный контроль за педагогической деятельностью аттестующих педагогов в новом учебном году.                                  | Аттестующие педагоги    | По отдельному плану ДОУ | Представление в аттестационную комиссию ДОУ | Заведующий<br>Ст. воспитатель     |
|              | 6. Проведение закаливающих процедур в группах   | Дошкольные группы       | октябрь                 | Аналитическая справка                       | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |

|  |                       |                  |                       |                                   |
|--|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 7. Организация культурно-гигиенических навыков в ДОУ с использованием татарского языка       | Все группы            | октябрь          | Аналитическая справка | Ст. воспитатель<br>Ст. медсестра  |
| 8. Организация и проведение прогулки в ДОУ с учетом УМК по обучению татарскому языку         | Все группы            | сентябрь, апрель | Аналитическая справка | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
| 9. Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях по УМК и НРК | Все группы            | Декабрь          | Аналитическая справка | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
| 10 Формирование КГН во время приема пищи в группах   | Все группы            | Ноябрь           |                       |                                   |
| 11. Организация оздоровительной работы в режиме дня  | Все возрастные группы | январь           | Аналитическая справка | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
| 12. Организация и проведение досугов, праздников и развлечений                               | Все возрастные группы | февраль          | Аналитическая справка | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
| 13. Организация игровой деятельности в доу   | Все возрастные группы | март             | Аналитическая справка | Ст. воспитатель<br>Ст. медсестра  |
| 14. Организация кружковой работы в ДОУ   | Все возрастные группы | апрель           | Аналитическая справка | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |
| 15. Организация эколого-просветительской и экспериментальной работы в ДОУ                    | Педагоги              | май              | Аналитическая справка | Ст. воспитатель<br>Селянкина Н.А. |

## Работа с кадрами

| №  | Мероприятия   | Срок             | Ответственный                            |
|----|---|------------------|--|
| 1  | Разработка календарно-тематического и перспективно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год                         | Август           | Старший воспитатель<br>Творческая группа |
| 2  | Корректирование Основной образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО                                       | В течение года   | Старший воспитатель<br>Творческая группа |
| 4  | Составление графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Составление графика аттестации, плана работы по аттестации | Август           | Старший воспитатель                      |
| 5  | Разработка и утверждение плана работы творческой группы   | Сентябрь         | Старший воспитатель<br>Творческая группа |
| 6  | Составление индивидуального плана самообразования педагогов   | Октябрь          | Педагоги                                 |
| 7  | Пополнение методического кабинета методической литературой в соответствии с ФГОС ДО   | В течении года   | Заведующий<br>Старший воспитатель        |
| 8  | Пополнение банка данных о семьях социального риска  | октябрь          | Старший воспитатель                      |
| 9  | Проведение инструктажей по летней оздоровительной работе  | Май              | Заведующий                               |
| 10 | Организация работы педагогов по самообразованию   | В течение года   | Старший воспитатель                      |
| 11 | Организация работы педагогов по изучению и обобщению передового педагогического опыта   | В течение года   | Старший воспитатель                      |
| 12 | Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии со ФГОС ДО.   | В течение года   | Старший воспитатель                      |
| 13 | Подбор и расстановка кадров   | По необходимости | Заведующий                               |
| 14 | Своевременность проведения инструктажей по ТБ, ОТ и ППБ   | 1 раз в квартал  | Заведующий                               |
| 15 | Производственные собрания   | 2 раза в месяц   | Заведующий                               |
| 16 | Оперативные совещания   | 1 раз в месяц    | Заведующий                               |
| 17 | Усиленный санитарный режим при инфекции в ДОУ (для помощников воспитателя)  | По необходимости | Старшая медсестра                        |
| 18 | Помощь педагогам в подготовке к аттестации, самообразовании   | По плану ДОУ     | Старший воспитатель                      |

**Административно – хозяйственная деятельность .....**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Срок</b>     | <b>Ответственный</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Работа по благоустройству территории и помещений ДОУ  | 1 раз в месяц   | Завхоз, педагоги ДОУ  |
| 2        | Покраска игрового оборудования и участков ДОУ   | май             | Завхоз, педагоги ДОУ  |
| 4        | Инвентаризация в ДОУ, списание малоценного и ценного инвентаря                                      | 1 раз в год     | Завхоз  |
| 5        | Работа по составлению локальных актов и нормативных документов                                      | 1 раз в месяц   | Заведующий ДОУ  |
| 6        | Анализ маркировки мебели и подбор мебели в группах ДОУ  | 2 раза в год    | Заведующий ДОУ,<br>медсестра, ст. воспитатель                   |
| 7        | Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности | 2 раза в год    | Заведующий ДОУ,<br>медсестра                                    |
| 8        | Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»                              | сентябрь        | Заведующий ДОУ,<br>медсестра                                    |
| 9        | Рейд по проверки санитарного состояния групп  | 1 раз в месяц   | Заведующий ДОУ,<br>медсестра                                    |
| 10       | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды   | В течение года  | Заведующий ДОУ, старший<br>воспитатель, педагоги ДОУ,<br>завхоз |
| 11       | Анализ накопительной ведомости и бракиражного журнала   | 1 раз в квартал | Заведующий ДОУ, завхоз  |
| 12       | Разработка плана развития ДОУ и уставных документов   | 1 раз в год     | Заведующий ДОУ  |